

### L'histoire en quelques mots

Kwamé part en jeep avec les policiers à la mare de Darkoy. Les policiers ont un hélicoptère. Kwamé part devant tout seul pour prévenir le professeur Omar. Les policiers restent derrière à 500 mètres.  
(à suivre...)

### Première approche

- Dans le plan de la police, il y a deux moyens de transport. Lesquels ?
- Est-ce que le plan est dangereux ?

### De l'oral à l'écrit



- OK, mais on est **à côté**.
- **À côté** ?
- Oui, on est juste **derrière** toi. Il y a une voiture **à gauche** et une voiture **à droite**.
- On s'arrête à 500 mètres du camp. Kwamé continue à pied. Attention : pas de bruit.

- À 500 mètres ?
- Oui, on gare les jeeps à 500 mètres, puis on avance à pied, on reste **derrière** toi... et on entoure le camp. [...]

## 1 Apprenez avec Kwamé à... parler de la distance et de la position dans l'espace.



derrière



devant

À quel dessin correspond la phrase : « Les policiers sont **derrière** Kwamé » ?

Vous pouvez décrire la même image en disant : « Kwamé est **devant** les policiers ».



à côté de



loin de

Les policiers sont **à côté de** Kwamé.

Les policiers sont **loin de** Kwamé.

- Pour exprimer la place d'objets ou de personnes les uns par rapport aux autres, on utilise **devant** et **derrière**.
- Pour exprimer une courte distance entre deux personnes (ou objets) on utilise **à côté de** ou **près de**.
- Pour exprimer une grande distance entre deux personnes (ou objets) on utilise **loin de**.

**Exercice 1** Qui est devant ? Qui est derrière ?

**Complétez les phrases.**

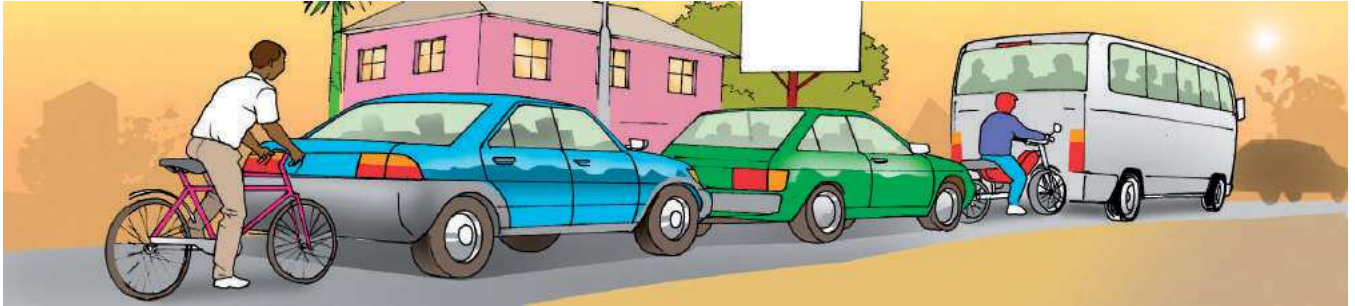
Il y a beaucoup de voitures. C'est l'embouteillage !

La voiture bleue est derrière ..... et ..... le vélo.

Le bus est ..... les voitures, la moto et le vélo.

La moto est ..... la voiture verte et ..... la voiture bleue.

La voiture bleue est ..... le vélo et ..... le bus.



**Exercice 2** Près de ou loin de ?

Dakar est ..... Djibouti.

Kinshasa est ..... Brazzaville.

**Exercice 3** Mettez ces phrases à la forme affirmative, en utilisant près de ou loin de.

Kigali n'est pas loin de Bujumbura. ....

Accra n'est pas près de Mombasa. ....

**2** Apprenez avec Kwamé à... faire des phrases négatives.

ne... rien

ne... jamais

– Mais... qui surveille Omar ?

– Il ne fait rien... il est attaché dans la bâchée.

Rien	Jamais
Il ne fait rien	Il ne pleut jamais dans le désert



**Exercice 4** Répondez à la forme négative.

Tu veux de l'eau ou du thé ? Non, merci, je .....

Le dimanche, tu travailles ? Non, je ..... le dimanche.

### L'histoire en quelques mots

Tous les soirs, les hommes du Fendjougou boivent et mangent jusqu'à dix heures et demie : ils ne font pas attention, la police doit attaquer avant. Nathalie est d'accord : il faut attaquer avant 10 h 30 ! Kwamé part devant. Les policiers sont derrière. (à suivre...)

### Première approche

- À quelle heure doit avoir lieu l'attaque ?
- Pourquoi ?
- Qui marche en premier vers le camp ? Où sont les policiers ?

### De l'oral à l'écrit



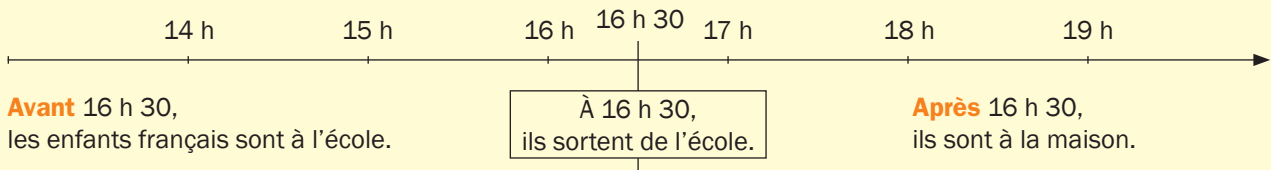
- Écoute bien Kwamé, il faut faire attention : tous les soirs, les hommes boivent et mangent jusqu'à dix heures et demie. La police doit attaquer **avant**. **Après**, c'est **trop** tard !
- **Avant... après...**
- Oui, **avant** dix heures trente, « Fendjougou » ne fait pas attention : il boit. **Après** dix heures et demie, il fait attention ! Il prépare l'échange.
- Ah d'accord ! **Après** 22 h 30, c'est dangereux...
- À minuit, tous les hommes sont dans les voitures, pour partir ! Tu comprends ?

### 1 Apprenez avec Kwamé à...situer un événement dans le temps.

**Avant** 22 h 30, « Fendjougou » ne fait pas attention : il boit. **Après** 22 h 30, il fait attention !

avant

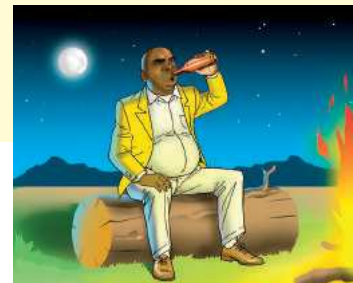
après



Placez chaque phrase dans la bonne colonne du tableau (écrivez son numéro).

Avant 22 h 30	22 h 30	Après 22 h 30
	↑	

- 1 C'est dangereux.
- 2 Les hommes boivent et mangent.
- 3 La police doit attaquer.
- 4 Le Fendjougou fait attention.
- 5 C'est trop tard.



### Exercice 1

Reliez les personnages à leurs paroles.

- |               |   |  |   |  |
|---------------|---|--|---|--|
| 1. Fendjougou | ▶ |  | ◀ | a. Après cette histoire, je rentre en France.  |
| 2. Nathalie   | ▶ |  | ◀ | b. Après minuit, on part.                      |
| 3. Kwamé      | ▶ |  | ◀ | c. Après dix heures et demie, c'est trop tard. |

**Exercice 2** Complétez avec **avant** ou **après**.






Il faut payer la rançon ..... minuit.  
Sinon, ..... minuit ils vont tuer  
le professeur Omar.



**2** Apprenez avec Kwamé à... **parler de quantités**.

Après, c'est **trop** tard.  
Tu sais **beaucoup** de choses Kwamé.

**un peu, beaucoup, trop**

Petite	importante	excessive
Un peu (de)	Beaucoup (de)	Trop (de)
		
Il y a <b>un peu de</b> pluie.	Il y a <b>beaucoup de</b> pluie.	Il y a <b>trop de</b> pluie.

**Exercice 3** Complétez avec **un peu, beaucoup ou trop**.

- 100 000 euros ? C'est ..... d'argent !
- Attaquer avec un hélicoptère, c'est ..... dangereux !
- Vous voulez ..... de Chapalo ?

**Exercice 4** Complétez  
**le dialogue.**

Femme : Où tu vas ?  
Homme : À Dakar !  
Femme : Mais il est 20h00 !  
Il est .....

**Que dira la femme s'il est 15h00 ?**

.....  
.....  
.....





### L'histoire en quelques mots

La police arrive. Elle arrête le Fendjougou et ses hommes. Le professeur Omar est libre. Nathalie le salue. Nathalie et monsieur Kaboré félicitent Kwamé pour son travail. Mais l'argent a disparu ! Où est-il ? C'est un policier qui l'a volé ! Il veut partir avec Nathalie ! Mais elle ne veut pas. (à suivre...)

### Première approche

- Comment finit l'histoire pour le professeur Omar ?
- Comment finit l'histoire pour le Fendjougou ?
- Qui a pris les 100 000 euros ? Pourquoi ?

### De l'oral à l'écrit



- Et vous Kwamé, **félicitations** ! Grâce à vous, Omar est libre et nous n'avons pas payé la rançon.

**Quel beau travail !**

- Kwamé, tu as fait du beau travail ! [...]

### 1 Apprenez avec Kwamé à... vous exclamer et à féliciter quelqu'un.

Quel + qualité + nom !  
Quelle + qualité + nom !

#### S'exclamer

Nom masculin	Nom féminin
Quel + qualité + nom masculin	Quelle + qualité + nom féminin
Quel beau travail ! Quel bon repas !	Quelle belle maison ! Quelle bonne viande !

Bravo !  
Félicitations !  
Je te félicite !

#### Féliciter

Avec une exclamation	Avec le verbe féliciter
Félicitations ! Félicitations à (au, à la)... Bravo !	Je te félicite, Kwamé ! Je vous félicite, Kwamé et Nathalie !

#### Exercice 1

### Complétez les phrases avec quel ou quelle(s).

1. Le Niger, ..... beau fleuve !
2. Tondiédo, ..... magnifiques gravures !
3. Le professeur Omar, ..... grand savant !
4. Le Cameroun, ..... grand pays !



#### Exercice 2

### Reliez chaque personne à sa description.

1. Nathalie ▶ ◀ a. Quelle bonne policière !
2. Le Fendjougou ▶ ◀ b. Quel bon étudiant !
3. Clément ▶ ◀ c. Quel sale type !

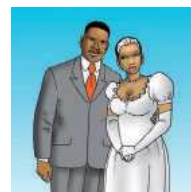
#### Exercice 3

### Notez la lettre qui correspond à la phrase.

1. Félicitations aux parents !
2. Félicitations à toi, pour ton diplôme !
3. Félicitations aux jeunes mariés !



a.



b.



c.

**Exercice 4** Choisissez **bravo !** ou **félicitations !**



1. .... 2. .... 3. ....

**2** Apprenez avec Kwamé à... **raconter une histoire au passé.**

- Comment c'est possible ? La police gardait la mallette avec les 100 000 euros.
- Quelqu'un a **mis** la mallette dans cette jeep et le chauffeur a **gardé** la voiture pendant toute l'opération...

**1** Dans le dialogue ci-dessus, observez les deux verbes en orange.

**2** Quel mot se trouve devant ? De quel verbe s'agit-il ?

Pour raconter au passé : **avoir ou être + participe passé**

avoir / être au présent	+ participe passé	verbe
j'ai ... tu as ... elle/il a ... nous avons ... vous avez ... elles/ils ont ...	gardé, mangé, parlé, remercié, volé visité, donné été fini eu pu, su, dû mis, pris, appris dit, écrit	garder, manger, parler, remercier, voler visiter, donner être finir avoir pouvoir, savoir, devoir mettre, prendre, apprendre dire, écrire
je suis ... tu es ... elle/il est ... nous sommes ... vous êtes ... elles/ils sont...	allé (e) parti (e) venu (e) allés (es) partis (es) venus (es)	aller partir venir aller partir venir

**Exercice 5** Notez la lettre qui correspond au passé de chacun de ces verbes.

1. Boire  a. j'ai vu
2. Voir  b. tu as roulé
3. Courir  c. nous avons couru
4. Rouler  d. vous avez bu

**Exercice 6** Mettez ces actions dans l'ordre.

1. Kwamé et la police ont libéré le professeur Omar.
2. Le Fendjougu a enlevé le professeur Omar.
3. Nathalie est partie avec le chef de la police.
4. Kwamé est allé au Niger avec Clément.

### L'histoire en quelques mots

Kwamé se bat avec le chef de la police. Le pistolet du policier tombe ; Nathalie le ramasse et arrête le voleur. La mallette de la rançon est retrouvée. Kwamé rend au professeur Omar son talisman cassé. Avec les codes des professeurs Omar et Kouada, ils ouvrent le fichier « Sahel vert ». Ce fichier contient les formules pour faire reverdir le Sahara.

(à suivre...)

### Première approche

- Qui a arrêté le policier voleur ? Comment ?
- Quels codes permettent d'ouvrir le fichier « Sahel vert » ?
- Que contient ce fichier ?

### De l'oral à l'écrit



Un **jour**, un homme **viendra**. Il veut rendre la vie aux herbes et aux arbres qui poussaient ici même dans les époques lointaines. Il est juste et bon.

- C'est vous l'homme juste et bon.

- Merci Kwamé : Mais il faut vérifier les formules du fichier « Sahel vert ». Je dois **revoir** le professeur Kouada. Il faut planter et **replanter**. Il faut faire et **refaire** des expériences sur les plantes. **Bientôt**, le Sahara **va reverdir**.

### 1 Apprenez avec Kwamé à... parler du futur.

Un jour / Bientôt, un homme **viendra** et le Sahara **reverdira**

#### Parler du futur

Avec une indication de temps	En conjuguant le verbe
Bientôt (futur proche)	Un homme <b>viendra</b> = Un homme va venir
Un jour (futur lointain)	Le Sahara <b>reverdira</b> = Le Sahara va reverdir
Dans + un, deux, trois,... + jour (heure, mois, année)	

#### Quelques verbes

Infinitif	Présent	Futur
être	Il est	<b>Je serai</b> , tu ser <b>as</b> , il/elle ser <b>a</b> , nous ser <b>ons</b> , vous ser <b>ez</b> , ils/elles ser <b>ont</b>
avoir	Elle a	<b>J'aurai</b> , tu aur <b>as</b> , il/elle aur <b>a</b> , nous aur <b>ons</b> , vous aur <b>ez</b> , ils/elles aur <b>ont</b>
faire	Il fait	<b>Je ferai</b> , tu fer <b>as</b> , il/elle fer <b>a</b> , nous fer <b>ons</b> , vous fer <b>ez</b> , ils/elles fer <b>ont</b>
aller	Elle va	<b>J'irai</b> , tu ir <b>as</b> , il/elle ir <b>a</b> , nous ir <b>ons</b> , vous ir <b>ez</b> , ils/elles ir <b>ont</b>
manger	Il mange	<b>Je mangerai</b> , tu manger <b>as</b> , il/elle manger <b>a</b> , nous manger <b>ons</b> , vous manger <b>ez</b> , ils/elles manger <b>ont</b>

### Exercice 1 Mettez les verbes au futur.

1. Bientôt la police (arrêter) ..... le Fendjougou.
2. Dans deux heures, le professeur (être) ..... libre.
3. Dans un mois, Nathalie (rentrer) ..... en France.
4. Un jour, Nathalie et Kwamé (se retrouver) .....

**Exercice 2** Transformez les phrases comme dans l'exemple.

- Kwamé **va libérer** Omar. ▶ Kwamé **libérera** Omar.
1. Le professeur Omar va réussir. ▶ .....
  2. Les graines vont pousser. ▶ .....
  3. Le Sahara va reverdir. ▶ .....
  4. L'histoire du conte va se réaliser. ▶ .....

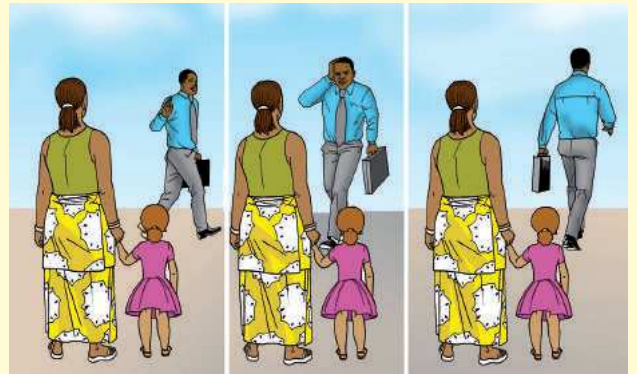
**2** Apprenez avec Kwamé à... **exprimer la répétition d'une action.**

voir / revoir  
faire / refaire

Je dois **revoir** le professeur Kouada. Il faut planter et **replanter**.  
Il faut faire et **refaire** des expériences sur les plantes.

Dans **revoir**, quel verbe reconnais-tu ? Comment **revoir** est-il formé ?

Verbe d'action	Répétition de l'action
voir	<b>re</b> voir
faire	<b>re</b> faire
venir	<b>re</b> venir

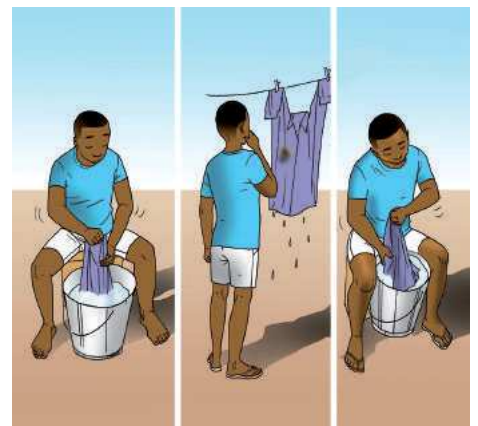


Attention, on emploie **à nouveau** au lieu de **re-** pour certains verbes comme :

- Parler **reparler** → parler **à nouveau**  
Voyager **revoyager** → voyager **à nouveau**  
Manger **remanger** → manger **à nouveau**

**Exercice 3** Reliez.

- |              |   |  |   |                |
|--------------|---|--|---|----------------|
| 1. partir    | ▶ |  | ◀ | a. recommencer |
| 2. commencer | ▶ |  | ◀ | b. refaire     |
| 3. faire     | ▶ |  | ◀ | c. reprendre   |
| 4. prendre   | ▶ |  | ◀ | d. repartir    |
| 5. marier    | ▶ |  | ◀ | e. relaver     |
| 6. laver     | ▶ |  | ◀ | f. remarier    |



**Exercice 4** En vous aidant des exemples donnés ci-dessus, exprimez la répétition. Choisissez entre **re-** et **à nouveau**.

1. Kwamé va **voyager** à Niamey. ▶ .....
2. Kwamé **travaille** avec Omar. ▶ .....
3. Kwamé **vient** au commissariat avec Omar, Nathalie et Monsieur Kaboré.  
▶ .....



### Parler de la distance, de la position dans l'espace et se situer dans le temps

devant  
derrière

à côté de / près de  
loin de

avant  
après

### Connaître la forme négative

Tu veux quelque chose ? Non merci, je **ne** veux **rien**.  
Il **ne** pleut **jamais** dans le désert.



### Parler des quantités

Kwamé a bu **un peu de** Chapalo. Kwamé a bu **beaucoup de** Chapalo. Kwamé a bu **trop de** Chapalo.

### S'exclamer ou féliciter

Quel **beau** travail !  
Bravo ! / Félicitations !

Quelle **belle** maison !  
Je vous félicite

### Raconter au passé

Avoir au présent + participe passé

J'**ai**

Tu **as**

Il/Elle **a**

Nous **avons**

Vous **avez**

Ils/Elles **ont**

gardé, mangé, parlé  
remercié, donné, été  
eu, pu, su  
mis, pris, appris  
dit, écrit

Être au présent + participe passé

Je **suis**

Tu **es**

Il/Elle **est**

Nous **sommes**

Vous **êtes**

Ils/Elles **sont**

allé(e)(s)  
parti(e)(s)  
venu(e)(s)

### Parler du futur

**Un jour** / **Bientôt**, un homme **viendra** et le Sahara **reverdira**.



### Exprimer une répétition

voir → **revoir**

venir → **revenir**

dire → **redire**

faire → **refaire**

planter → **replanter**

### Vocabulaire

#### ► moyens de transport

en train  
en avion  
en voiture  
à moto  
à pied

#### ► verbes

couper	cerner	ramasser
ouvrir	tomber	s'embrasser
attacher	remercier	croire
disparaître	se débarrasser de	dévoiler
voler	oublier	

En français, le mot qui précède le nom est très important. Il donne le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).

Il est aussi utilisé pour montrer quelque chose ou quelqu'un (forme démonstrative) ou montrer une appartenance (forme possessive).

	Singulier		Pluriel
	masculin	féminin	masculin et féminin
Quand on parle d'un objet ou d'une personne qui n'ont pas été mentionnés. ► On utilise l'article indéfini.	un	une	des
Quand on parle d'un objet ou d'une personne déjà mentionnés. ► On utilise l'article défini.	le	la	les
Déjà connu ou désigné ► On utilise un adjectif démonstratif.	ce	cette	ces
Déjà connu ou appartenant à quelqu'un ► On utilise un possessif.	mon (à moi) ton (à toi) son (à lui, à elle) notre (à nous) votre (à vous) leur (à eux, à elles)	ma ta sa notre votre leur	mes tes ses nos vos leurs

**Exercice 1** Complétez les phrases. Choisissez entre **une/un, la/le, cette/ce**. Parfois, plusieurs solutions sont possibles.



- Bonjour, je veux acheter ..... voiture.
- Donnez-moi ..... robe bleue, à côté de la rouge.
- Je cherche ..... restaurant.
- Où est ..... restaurant « Chez Tantie Bintou » ?
- Prenez ..... plat de poulet : il est très bon.

**Exercice 2** Complétez avec l'adjectif possessif qui convient.

- Voici le frère de Pierre : voici ..... frère.
- La maison est à moi : c'est ..... maison.
- Les moutons sont à nous : ce sont ..... moutons.
- C'est la sœur de Mariam : c'est ..... sœur.
- Je vais te téléphoner : donne-moi ..... numéro.