

# Retour sur la crise économique mondiale

Fiche d'activités 1 – l'extrait radiophonique

## Exercices

### Activité 1 : Repérage sonore : qu'entendez-vous ?

**1) Cochez la bonne réponse.**

Le document sonore que vous avez entendu est :  une interview  un reportage  un débat

**2) Cochez les bonnes cases en fonction de ce que vous entendez.**

En bruit de fond, on entend :	<i>au début</i>	<i>au milieu</i>	<i>à la fin</i>
une manifestation			
des gens qui crient des slogans			
de la musique			

**3) Atmosphère et rythme : Répondez aux questions suivantes en fonctions de vos impressions.**

a) Quelles émotions la première et la seconde musique provoquent-elles ? .....

b) Tout au long de l'extrait, le ton de la journaliste est plutôt :  gai  grave  énervé

c) Selon vous, quelles sensations les journalistes ont-ils voulu transmettre dans cet extrait sonore ?  
.....

### Activité 2 : Compréhension globale

**1) De quoi parle-t-on ? Cochez les bonnes réponses en fonction de ce que vous entendez.**

- de la crise des subprimes  des solutions apportées à la crise mondiale
- des opportunités économiques en temps de crise  des victimes de la crise

**2) Dans quelles langues parlent les personnes interviewées ? Cochez les bonnes réponses.**

- en anglais  en allemand  en français  en grec

**3) Dans quel ordre sont abordés les thèmes suivants ?**

la crise européenne ..... l'explosion du système américain ..... le début de la crise aux États-Unis .....

**4) Reliez chacun de ces thèmes aux musiques ou aux bruits de fond que vous avez identifié dans l'activité 1.**

Le choix des journalistes pour le fond sonore vous semble-t-il justifié ? .....

### Activité 3 : Tout a commencé ...

**1) Répondez aux questions suivantes en cochant la ou les bonne(s) réponse(s).**

À votre avis, pourquoi la ville de Davos (Suisse) représente le temple de l'économie mondiale ?

- C'est là qu'a lieu le Forum économique mondial.
- C'est là que se trouvent les sièges des principales banques.

En quelle année la crise des subprimes a-t-elle commencé ?  en 2006  en 2008  en 2010

**2) Sélectionnez l'expression correcte en fonction de ce que vous entendez.**

L'économiste Joseph Stiglitz fait partie de ceux qui /**minimisent l'impact/ dénoncent l'absurdité/** du système économique mondial. Selon lui, des /**déséquilibres fondamentaux /déficits importants/** sur le plan mondial, des /**systèmes financiers / secteurs industriels/** qui ne savent pas comment /**régler la crise / gérer le risque/**, ne sont pas des signes d'une économie /**en déclin / forte/**.

**Activité 4 : Explosion du système américain**

**1) Les mots de la crise**

**a) Complétez les phrases à l'aide des mots et des expressions de la liste suivante :** *autel, cessation de paiement, crédit, dépose le bilan, expulsés, voyous, prophétiques*

Un discours aux accents ..... sur une économie malade. Huit mois plus tard, le système américain explose. Contaminées par la crise du ....., les banques d'affaire craquent. Lehman Brothers ....., ses employés repartent avec leurs cartons. Des millions d'Américains sont ..... de leur maison. Chômage, dette, l'Amérique est en ....., les citoyens, comme les banques. L'opinion publique découvre la haute finance et ses banquiers .....: des parieurs à hauts risques, prêts à sacrifier l'économie mondiale sur ..... du profit.

**b) Retrouvez maintenant la définition correspondant à chacun des mots de la liste :**

- qui devine et annonce l'avenir : .....
- renvoyer : .....
- malhonnête : .....
- prêt accordé en général par une banque : .....
- faire faillite : .....
- table sur laquelle on célèbre la messe dans la religion catholique : .....
- situation d'une entreprise qui ne peut pas rembourser ses dettes : .....

**2) D'après la personne qui s'exprime : « Ils ont menti de façon préméditée et aux investisseurs et aux prêteurs. ».** D'après vous, qui a menti ? .....

**3) Que signifient les expressions soulignées dans les phrases suivantes ? Cochez la bonne réponse.**

Les bourses mondiales plongent : c'est <u>une chute libre</u> .	<input type="checkbox"/> un grand saut <input type="checkbox"/> un krach boursier
C'est du jamais-vu depuis <u>la grande dépression</u> .	<input type="checkbox"/> la dernière guerre <input type="checkbox"/> la crise de 1929
Pour s'en sortir, <u>les plans de sauvetage</u> se succèdent, [...]	<input type="checkbox"/> programme d'intervention économique <input type="checkbox"/> projet de secourisme
[...] quitte à <u>renflouer</u> les coupables et payer leur prime.	<input type="checkbox"/> condamner à une pénalité financière <input type="checkbox"/> secourir financièrement
Désormais, le pessimisme <u>est de mise</u> .	<input type="checkbox"/> d'actualité <input type="checkbox"/> à tenter

**4) Répondez par vrai ou faux selon ce que vous entendez et justifiez vos réponses.**

D'après Joseph Stiglitz, l'économie des pays en crise devrait se stabiliser au cours des dix prochaines années.

Vrai     Faux

Justification : .....

L'économiste pense que les réglementations économiques pour éviter les prochaines crises ne seront pas efficaces.

Vrai     Faux

Justification : .....

**Activité 5 : L'effet domino en Europe**

**1) Retrouvez les lettres manquantes des mots prononcés dans l'extrait sonore.**

Cette fois, la crise secoue la  \_o\_e \_u\_o\_. L'Italie, l'Irlande, la Belgique, le Portugal sont endettés jusqu'au  \_ \_u\_. La Grèce chute la première, incapable de rembourser sa  \_e t\_e \_u\_l\_ \_u\_, ni même ses  \_n\_ \_r ê\_s. Le gouvernement grec a été conseillé par la  b\_n\_ \_e Goldman Sachs. La Grèce a même caché l'étendue de son  d\_ \_i\_i\_. Bruxelles tranche, pas de sauvetage sans plan  d' \_ \_s t\_r\_t\_. Pour la  r\_e, c'en est trop.

**2) Répondez aux questions suivantes en fonction de ce que vous entendez.**

Selon le manifestant, quelles sont les conséquences des mesures européennes sur les citoyens des pays en crise ?

.....

Que doivent faire les gens selon lui ? .....

**3) Reliez les éléments entre eux.**

Contre quoi les Indignés se révoltent-ils ?

- |                         |                       |                       |             |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| contre les              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | gouvernants |
| contre l'influence des  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | inégalités  |
| contre la faiblesse des | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | banques     |

**4) Cochez la bonne réponse en fonction de ce que vous entendez.**

Selon Joseph Stiglitz, la bataille sera très difficile car, depuis une trentaine d'années :

- le discours officiel a été influencé par la propagande.
- les politiques publiques n'ont pas été assez transparentes.
- le secteur économique a perdu ses valeurs traditionnelles.

D'après l'économiste, le discours dominant a été influencé par :

- les opinions critiques formées au 20<sup>e</sup> siècle.
- les dogmes de la science économique.
- la recherche de profits personnels.

**Activité 6 : Vocabulaire**

**Retrouvez les mots de la crise grâce aux syllabes dans les cadres ci-dessous :**

Les syllabes qui se trouvent dans chaque cadre permettent de former des mots entendus dans le reportage. Pour chaque cadre, toutes les syllabes doivent être utilisées et chacune ne peut servir qu'une seule fois. Dans la première colonne de chaque cadre, vous trouverez la première syllabe de chaque mot.

<b>Sau</b>	ga	ta	mie
<b>Iné</b>	<b>ve</b>	no	<b>ge</b>
<b>Aus</b>	co	ri	té
<b>É</b>	té	<b>ta</b>	té

**Les mots du premier cadre :**

Exemple : Sauvetage

.....  
 .....  
 .....

Fi	té	ge
In	fi	sion
<b>Ban</b>	de	re
<b>Dé</b>	ma	ce
<b>Dé</b>	nan	tté
<b>Chô</b>	cai	rêt
<b>En</b>	pres	cit

**Les mots du deuxième cadre :**

.....

.....

.....

.....

**Activité 7 : C'est vous le journaliste : enquêtez sur les conséquences de la crise dans votre entourage.**

**Vous allez préparer un reportage sur la crise :**

Votre reportage devra durer 3 minutes au maximum. Ce reportage est l'occasion d'exprimer la manière dont vous vivez la crise, en vous posant les questions suivantes : Comment vit-on la crise de manière locale ? Quelles sont les répercussions de cette crise dans la vie quotidienne ?

**Consignes :**

- Par groupe de 3, choisissez un angle à partir duquel vous allez observer et analyser les effets de la crise. Sélectionnez un environnement à étudier : votre entourage, votre ville ou village, votre entreprise, votre quartier, etc. Décidez quelles personnes vous allez interviewer en fonction de l'angle que vous avez choisi.
- Rédigez quelques questions clés qui orienteront l'interview que vous allez faire. Inspirez-vous de la troisième partie du reportage (interview du manifestant grec).
- Prenez un magnétophone, un enregistreur mp3 ou un téléphone portable et allez interviewer les personnes que vous avez choisies.
- Une des personnes de votre groupe jouera le rôle du journaliste. En fonction des interviews que vous avez réalisées, écrivez un scénario pour le/la journaliste qui mettra en contexte les interviews. Il/Elle devra donc lire le texte que vous aurez écrit et l'enregistrer.
- Pour faire le montage, vous pouvez utiliser le logiciel Audacity : [http://www.rfi.fr/lffr/articles/128/article\\_3782.asp](http://www.rfi.fr/lffr/articles/128/article_3782.asp)
- Intégrez des fonds sonores pour donner du rythme et une atmosphère à votre reportage. Sur le modèle du reportage que vous avez écouté, alternez fond sonore, intervention du journaliste et interviews.
- Faites écouter votre reportage à vos camarades.

### Activité 7 : Itinéraire bis - Jeu de rôle : simulez un reportage

Si vous ne disposez pas du matériel pour réaliser un reportage, simulez votre reportage en classe :

**Consignes :**

- Par groupe de trois, choisissez l'angle selon lequel vous allez parler de la crise : choisissez un décor (votre ville, ou village, votre entreprise, votre quartier, etc.) Créez un ou deux personnages fictifs que vous allez interviewer et qui témoigneront dans le domaine que vous avez sélectionné.
- Répartissez-vous les rôles : le/la journaliste et les personnes interviewées.
- Rédigez les questions et imaginez les réponses des personnes interviewées. Inspirez-vous de la troisième partie du reportage (interview du manifestant grec).
- Élaborez un scénario pour votre reportage fictif : le journaliste présente le contexte et introduit la ou les personnes interviewées qui interviennent alors pour décrire les effets de la crise dans leur quotidien et donner leur opinion sur la crise, les solutions possibles, les responsables, etc. Le journaliste reprend la parole pour conclure le reportage.
- Choisissez des bruits de fond sonore pour illustrer votre reportage, si vous pouvez les faire écouter en classe.
- Entraînez-vous à présenter ce reportage : vous devez entrer dans votre rôle.
- Présentez votre reportage à votre classe.

**Exercices corrigés**

**Activité 1**

- 1) un reportage.  
2)

En bruit de fond, on entend :	au début	au milieu	à la fin
une manifestation			X
des gens crier des slogans de la musique	X	X	X

3) a) **Propositions de réponses** : le suspense, le danger, la peur, l'angoisse. b) Le ton de la journaliste est plutôt grave. c) **Propositions de réponses** : Les journalistes veulent montrer que c'est un sujet sérieux et grave, que la crise a connu des rebondissements, que nous n'en sommes pas encore sortis.

**Activité 2**

- 1) de la crise des subprimes ; des victimes de la crise  
2) en anglais ; en grec.  
3) 1 : le début de la crise aux États-Unis. 2 : l'explosion du système américain. 3 : la crise européenne  
4) Réponses libres.


**Activité 3**

- 1) C'est là qu'a lieu le Forum économique mondial ; en 2008.  
2) dénoncent l'absurdité - déséquilibres fondamentaux - systèmes financiers - gérer le risque – forte.

**Activité 4**

- 1) a. prophétiques, expulsé, voyou, crédit, déposer le bilan, autel, cessation de paiement.  
b. qui devine et annonce l'avenir : **prophétique** ; renvoyer : **expulser** ; malhonnête : **voyou** ; prêt accordé en général par une banque : **crédit** ; faire faillite : **déposer le bilan** ; table sur laquelle on célèbre la messe dans la religion catholique : **autel** ; situation d'une entreprise qui ne peut pas rembourser ses dettes : **cessation de paiement**.  
2) « **Les banquiers voyous** ».  
3) un krach boursier ; la crise de 1929 ; programme d'intervention ; secourir financièrement ; d'actualité.  
4) Faux. Justification : **Le monde traversera une grande phase d'instabilité durant la prochaine décennie.**  
Vrai. Justification : *J'ai donc le sentiment que, même lorsque les règles seront complètement en place, elles ne permettront pas de prévenir la prochaine crise.*

**Activité 5**

- 1) zone euro ; cou ; dette publique ; intérêts ; banque ; déficit ; austérité ; rue.  
2) Ces mesures détruisent la vie des gens ; Descendre dans la rue par millions.  
3)
- |                         |   |             |
|-------------------------|---|-------------|
| contre les              |  | gouvernants |
| contre l'influence des  |   | inégalités  |
| contre la faiblesse des |   | banques     |
- 4) le discours officiel a été influencé par la propagande ; la recherche de profits personnels.

**Activité 6**

Premier cadre : **Inégalité ; Austérité ; Économie.**  
Deuxième cadre : **Finance ; Intérêt ; Bancaire ; Dépression ; Déficit ; Chômage ; Endetté.**