

Évasion fiscale : est-ce légal, est-ce moral ?

Évasion, fraude, optimisation fiscales, quelles différences ? Et surtout, si certaines pratiques pour échapper à l'impôt sont légales, sont-elles pour autant morales ? Pour en parler, Eric Vernier, (chercheur à l'IRIS et directeur de l'Institut de la responsabilité sociétale par l'innovation) spécialiste du blanchiment de capitaux, de la fraude en entreprise et du développement bancaire durable est venu débattre avec Jean-Philippe Delsol, avocat fiscaliste et président du think tank IREF (Institut de recherches économiques et fiscales). Avec cette fiche pédagogique, vous en saurez plus sur les enjeux de l'évasion fiscale et vous trouverez l'occasion de réutiliser les outils linguistiques de l'expression de l'opinion, de l'accord et du désaccord.

Document sonore : *Débat du Jour* du 10 novembre 2017, intitulé : « L'optimisation fiscale, est-ce bien moral ? », par Nathanaël Vittrant, disponible à l'adresse suivante : <http://www.rfi.fr/emission/20171110-optimisation-fiscale-est-bien-moral>

Objectif général :

- Comprendre un débat
- Défendre une opinion

Objectifs spécifiques :

- Comprendre un effet de discours
- Comprendre une argumentation
- Exprimer une opinion

Public : À partir du niveau B2/C1

Temps : 1 heure 30

Matériel : L'extrait sonore, un téléphone portable / une tablette

Auteur : Marion Perrard

Déroulement

Activités de préécoute

- **Objectif de l'activité : comprendre les enjeux des « Panama » et « Paradise Papers »**

Déroulement : En amont et pour préparer les activités en classe, les apprenants font l'exercice en ligne « Évasion fiscale : trucs et astuces » et le quiz « « Panama » et « Paradise papers », qu'est-ce que c'est ? »

En classe, demander aux apprenants ce qu'ils ont appris sur ces deux affaires et interrogez-les sur le sens des expressions : évasion fiscale, fraude fiscale, optimisation fiscales.

Compréhension détaillée (Activité 1)

- **Objectif de l'activité : comprendre un discours**

Déroulement : Les apprenants lisent les questions de l'activité 1, puis écoutent le reportage jusqu'à [0'35] (« issues des « Paradises papers » ») 1 ou 2 fois.

Compréhension détaillée (Activité 2)

- **Objectif de l'activité : comprendre l'introduction au débat du journaliste**

Déroulement : Les apprenants lisent les questions de l'activité 2, puis écoutent le reportage de [0'29] (« Réaction de Bruno Lemaire. ») jusqu'à [1'13] (« Soyez les bienvenus. ») 1 ou 2 fois.

Compréhension détaillée (Activité 3)

- **Objectif de l'activité : comprendre le fond du débat**

Déroulement : Les apprenants lisent les questions de l'activité 3. L'enseignant passe le passage [1'15-à la fin] (« Et pour en débattre ») 1 ou 2 fois.

Compréhension détaillée (Activité 4)

- **Objectif de l'activité 4 : repérer du vocabulaire spécifique**

Déroulement : Les apprenants lisent les questions de l'activité 4, et réécoutent l'extrait en entier en lisant la transcription. Les apprenants répondent aux questions et comparent leurs réponses avec celles d'un(e) autre apprenant(e).

Productions (Activités 5 et 6)

- **Objectifs de l'activité 5 : écrire et déclamer un texte contenant une anaphore**

Déroulement : Demandez aux apprenants de réfléchir à leur opinion personnelle et de trouver un mot qui permettrait de l'exprimer. À partir de ce mot, ils devront écrire un court texte avec une anaphore et le déclamer ensuite à la classe. Cette activité peut également se faire en groupe. Pour aider les apprenants, faites-leur réécouter l'intervention du ministre ou leur donner la transcription.

- **Objectifs de l'activité 6 : débattre sur la moralité de l'optimisation fiscale**

Déroulement : Avec les apprenants, faites une liste d'expressions pour exprimer l'accord et le désaccord et écrivez ces expressions au tableau. Demandez aux apprenants de former des groupes de 3 ou 4. Ils vont devoir choisir une position : l'optimisation fiscale, morale ou non. Leur préciser qu'ils peuvent choisir de se faire l'avocat du diable. Les apprenants devront chercher des informations pour alimenter et illustrer leur argumentation. Ils pourront préparer des notes avec leurs arguments