

Jouer au roi et à la reine

Fiche d'activités

Activité 2 : La situation

1) Écoutez l'extrait. Cochez les images qui correspondent à ce que vous entendez.

A



E



I



B



F



J



C



G



K



D



H



L



2) Dans l'extrait, quels personnages disent ces phrases ? Complétez le tableau.

Personnage	Phrase
	« Miaou. »
	« J'ai besoin d'aide pour réparer ma cabane ! »
	« Enfin... Qui êtes-vous ? »
	« T'arrives comme ça chez les gens... Sans être invité. »
	« T'es qui ? »
	« Je ne comprends pas du tout ce qui se passe. »

3) Faites un court résumé de la scène : qui sont les personnages ? Où sont-ils ?
Que se passe-t-il ?

.....

.....

.....

.....

4) Quelle suite imaginez-vous à cette histoire ?

Activité 3 : Le royaume des enfants

1) Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse si vous pouvez.

	Vrai	Faux
Les enfants vivent seuls sur l'île.		
Le fauteuil est en réalité un trône.		
Un des enfants est le roi de l'île. Les autres lui obéissent.		
Le fauteuil est magique.		
Celui qui s'assoit sur le fauteuil devient le roi.		
Parfois, certains désobéissent au roi.		
Le roi reste roi aussi longtemps qu'il veut.		

2) Quelle est la philosophie des enfants de cette île ? Quel est leur rapport au pouvoir ?

Activité 4 : Jeu de rôle

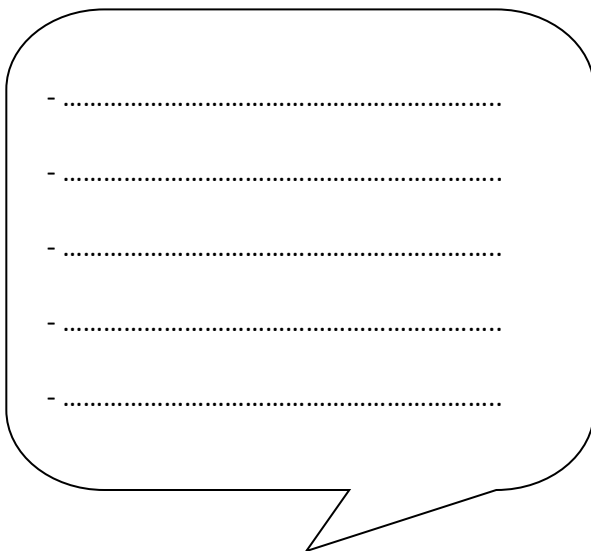
1) Dans l'extrait, un des enfants s'assoit sur le trône et demande aux autres enfants : « *Quelqu'un a du sel ?* ».

Reformulez cette question pour en faire **une demande polie** ou **une demande autoritaire**. Utilisez les structures grammaticales que vous connaissez.

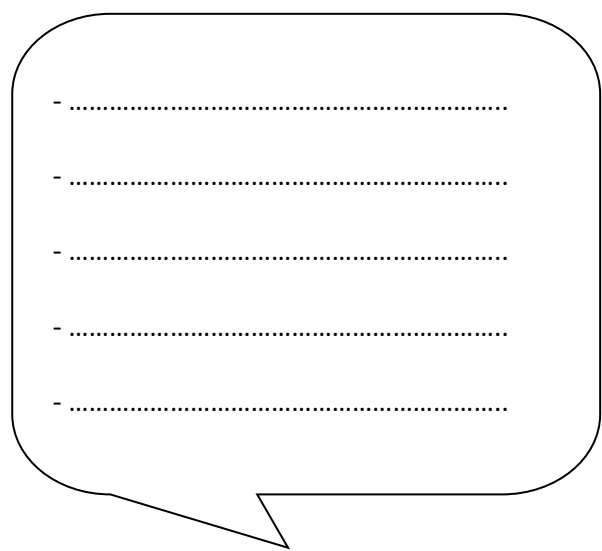
Demande polie	Demande autoritaire

2) **Jeu de rôle**

Par deux vous formez un couple royal. Préparez les ordres que vous allez donner à vos sujets.



Le roi/La reine poli(e)



Le roi/La reine autoritaire

Corrigés

Activité 2 : La situation

1) Cochez les images représentant ce dont vous entendez parler.

- X A Une île
- X C Un chat (Théophile)
- X F Des enfants
- X H Un adulte, homme, naufragé
- X I Un fauteuil
- X K Un bateau

2) Dans l'extrait, qui dit ces phrases ?

Personnage	Phrase
Le chat, Théophile	« Miaou. »
Un enfant	« J'ai besoin d'aide pour réparer ma cabane ! »
L'adulte naufragé (Hobbes)	« Enfin... Qui êtes-vous ? »
Un enfant	« T'arrives comme ça chez les gens... Sans être invité. »
Un enfant (le petit)	« T'es qui ? »
L'adulte naufragé (Hobbes)	« Je ne comprends pas du tout ce qui se passe. »

3) En résumé, que se passe-t-il dans cette scène ? Un adulte (Hobbes, un naufragé) voit des enfants dicter tour à tour leur volonté depuis un fauteuil qui ne semble pas avoir de propriétaire fixe. Les enfants font systématiquement ce que celui sur le fauteuil demande. Ils ne semblent pas jouer. Hobbes ne comprend pas ce fonctionnement mais les enfants l'accueillent de bon cœur parmi eux.

4) Réponses libres

Activité 3 : Le royaume des enfants

1) Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse.

	Vrai	Faux
Les enfants vivent seuls sur l'île.	X	
Le fauteuil est en réalité un trône.	X	
Un des enfants est le roi de l'île. Les autres lui obéissent. <i>Justification : Tout le monde peut être roi.</i>		X
Le fauteuil est magique. <i>Justification : On ne parle pas de magie dans la pièce.</i>		X
Celui qui s'assoit sur le fauteuil devient le roi.	X	
Parfois, certains désobéissent au roi. <i>Justification : Les enfants disent qu'il faut être fou pour désobéir au roi.</i>		X
Le roi reste roi aussi longtemps qu'il veut.	X	

2) Quelle est la philosophie des enfants par rapport au roi et à la notion de pouvoir ? Selon les enfants, le roi a un pouvoir très limité car il ne peut pas faire grand-chose. Il n'a aucun pouvoir sur la mort, sur la douleur, la météo... Selon eux, il a peu de pouvoir en réalité et change souvent parce qu'il perd vite son utilité. Par contre, quand il est sur le trône, ils ne voient pas l'intérêt de lui désobéir.

Demande polie	Demande autoritaire
<p>Le conditionnel</p> <p>Je voudrais/J'aimerais du sel.</p> <p>Question avec « est-ce que » + conditionnel</p> <p>Est-ce que quelqu'un aurait du sel ?</p> <p>Est-ce je pourrais avoir du sel ?</p> <p>Question avec inversion</p> <p>Puis-je avoir du sel ?</p> <p>Pourrais-je avoir du sel ?</p> <p>Verbe au conditionnel + subjonctif</p> <p>Je voudrais qu'on me donne du sel.</p> <p>J'aimerais qu'on m'apporte du sel.</p> <p>L'utilisation de « s'il te plait »/ « s'il vous plait » / « je vous prie » / etc.</p>	<p>L'indicatif</p> <p>Je veux/J'exige du sel.</p> <p>J'ai besoin de sel, qui en a ?</p> <p>L'impératif</p> <p>Donnez-moi du sel !</p> <p>Verbes autoritaires + subjonctif</p> <p>Je veux qu'on me donne du sel !</p> <p>J'exige qu'on m'apporte du sel !</p> <p>Structure subjonctive exclamative</p> <p>Qu'on me donne du sel !</p> <p>Que quelqu'un m'apporte du sel !</p> <p>La phrase nominale</p> <p>Du sel !</p> <p>Les injonctions à se dépêcher comme « tout de suite »/ « maintenant »/ « immédiatement »/ etc.</p>