

## 2019 : une année d'actualités

Proposez aux apprenants de A2 à B2 de revenir sur les événements qui ont marqué l'année passée. Invitez-les ensuite à faire le résumé d'une information de leur choix, à partir des « Faits du jour » sur le site de RFI Savoirs.

**Niveau :** À partir de A2 [plusieurs activités de cette fiche sont proposées **pour le niveau B1**]

**Temps estimé :** de 1h à 1h45 sur une ou deux séances [l'Activité 4 peut être proposée comme activité à la maison avec une restitution en classe]

**Matériel :** Les documents annexes qui se trouvent dans le bloc « À télécharger ». Vous pouvez les projeter si vous avez un écran ou les imprimer :

- Les titres d'actualité
- Les photos

**Rédacteurs :** Déborah Gros et Julien Cousseau

### Activité 1 : Remue-méninges sur l'actu – Mise en route (20 minutes)

- Introduire le thème de l'actualité

Écrivez au tableau le mot « **Actualité** » et proposez aux apprenants **un remue-méninges par petits groupes ou en classe entière** : à quels autres mots ou expressions cela leur fait penser ? En fonction des propositions des apprenants, demandez-leur de classer ces mots.

Exemples :

**Synonymes du mot « actualité » :** une information, une nouvelle, un événement [dans le langage courant on utilise l'apocope « actu » ou « info » ou l'anglicisme « news »]

**Les médias :** un journal, la presse, la télévision, la radio, internet, les réseaux sociaux, un/une journaliste, un/une reporter, un article, un reportage, une dépêche

**Le type d'actualité :** locale, nationale, internationale

**Les rubriques d'informations :** politique, sport, économie, sciences, environnement, culture (cinéma, littérature, théâtre, musique), faits-divers, nécrologie



À partir du niveau B1, écrivez les expressions suivantes au tableau et invitez les apprenants à émettre des hypothèses sur leur sens :

- « **être sous les feux de l'actualité** » [se dit d'un événement largement couvert par les médias]
- « **faire le buzz** » [se dit d'une nouvelle largement reprise par les médias et les réseaux sociaux et qui fait beaucoup parler d'elle ; on utilise cette expression plutôt pour les rumeurs et les infos légères que pour l'actualité « sérieuse »]
- « **l'actu chaude** » [qui vient juste de se passer, qui doit faire l'objet d'un traitement immédiat ; en opposition avec « l'actu froide » qui concerne les événements réguliers comme les sorties cinématographiques ou l'actualité latente comme la montée du chômage, etc.]
- « **un marronnier** » [une actualité qui revient périodiquement, chaque année : la rentrée des classes, l'arrivée du froid, les prix littéraires, etc.]

**Activité 2 : L'année 2019 – Expression écrite et orale (20 minutes)**

- **Se rappeler des événements qui ont marqué 2019**

Par petits groupes, les apprenants font **une liste de cinq événements qui, selon eux, ont marqué l'année 2019**. Ils peuvent indiquer dans quelle rubrique ils classeraient ces informations. Exemples : santé, sciences, politique, économie, environnement, culture (cinéma, littérature, théâtre, musique), faits-divers, nécrologie, etc.

Au moment de la mise en commun, invitez les groupes à **justifier leurs choix**.

**Activité 3 : Les titres du « Fait du jour » – Compréhension écrite (15 minutes)**

- **Classer les titres d'actualité**

Distribuez ou projetez aux apprenants **le document annexe « Les titres d'actualité »** [dans le bloc « À télécharger »]. Il s'agit d'une sélection de titres de Faits du jour publiés en 2019 sur le site de RFI Savoirs. Retrouvez ci-dessous la chronologie des Faits du jour mentionnés dans ce document annexe\*.



**Le « Fait du jour » est une activité de compréhension orale à faire en autonomie ou en classe à partir d'un extrait du *Journal en français facile*. RFI Savoirs publie deux « Faits du jour » par semaine.**

Demandez aux apprenants s'ils savent à quels événements ces titres font référence ? Ils peuvent les comparer avec **leurs propositions de l'Activité 2**.

Vous pouvez ensuite projeter **le document annexe « Les photos »** illustrant les titres d'actualité [dans le bloc « À télécharger »]. Les apprenants **retrouvent le titre correspondant à chaque photo**. Attention, il y a plus de titres que de photos !



**À partir du niveau B1**, invitez les apprenants à réfléchir sur ce qui fait **un bon titre de presse**. [Un bon titre doit informer, attirer l'attention, éveiller la curiosité, donner envie d'en savoir plus sur l'événement en question.]

Par petits groupes **ils imaginent des titres** pour quelques-uns des événements cités précédemment.

Cette activité vous permettra de revoir la nominalisation avec vos élèves.

**\*Chronologie des Faits du jour :**

- 25/01 : Venezuela : coup de force de l'opposition
- 15/02 : Les insectes disparaissent
- 13/03 : Algérie : Bouteflika renonce
- 12/04 : Astronomie : la photo d'un trou noir
- 17/04 : Notre Dame en flammes
- 03/05 : Naruhito, nouvel empereur du Japon
- 10/05 : Présentation du « royal baby »
- 19/06 : Forte mobilisation à Hong Kong
- 26/06 : Le foot féminin sous les projecteurs
- 09/08 : Décès de Toni Morrison, prix Nobel de littérature
- 30/08 : Les forêts en feu
- 13/09 : Commission européenne : nouvelle équipe, nouveau programme
- 25/09 : Sommet sur le climat à l'ONU
- 02/10 : Chirac, l'hommage des Français
- 23/10 : Manifestations au Chili
- 27/11 : Mobilisation contre les violences faites aux femmes
- 06/12 : Grève générale en France

**Activité 4 [à partir du niveau B1] :****Retour sur un « Fait du jour » 2019 – Compréhension orale (30 à 40 minutes)****▪ Résumer une information**

Proposez aux apprenants de choisir un « Fait du jour » publié en 2019 :

- soit ils se rendent **sur le site de RFI Savoirs** dans la rubrique « **Comprendre le Fait du jour** » (la date correspondant à chaque « Fait du jour » est indiquée à droite)
- soit ils tapent **dans un moteur de recherche un des titres** du document distribué précédemment. Exemple : « Les forêts en feu RFI Savoirs ».

Après avoir **écouté l'extrait sonore et fait l'exercice en ligne**, les apprenants préparent **un résumé** à l'écrit ou à l'oral. Ils peuvent s'aider de la transcription.

Pour guider les apprenants, conseillez-leur d'organiser leur résumé autour des questions principales : **Qui ? Quoi ? Quand ? Où ?**

Proposez-leur aussi de noter **une expression ou un mot nouveau** qu'ils ont appris avec ce Fait du jour. Ils en préciseront la définition.

Cette activité peut se faire individuellement ou en petits groupes, **pendant le temps de classe ou bien à la maison**. Dans tous les cas, prévoyez **une restitution en groupe-classe**.

**Liens complémentaires :**

Vous pouvez travailler à partir **des dessins de presse** publiés sur le site de l'hebdomadaire Courrier International <https://www.courrierinternational.com/sujet/dessin-de-presse>

ou bien à partir de l'article « 2019, année de toutes les colères » publié sur le site RFI.fr <http://www.rfi.fr/afrique/20191213-2019-coleres-manifestations-gilets-jaunes-liban-irak-iran-soudan-equateur-chili>