

L'Europe au quotidien : la question agricole

Faites découvrir à votre classe les enjeux d'une politique européenne commune : la PAC (Politique agricole commune), décrite, commentée et critiquée par des agriculteurs français. Proposez ensuite à vos apprenants de donner leur avis sur un forum citoyen !

Document sonore : Extrait du *Reportage France* L'agriculture, premier budget européen [L'Europe au quotidien 1/5] du 13 mai 2019

Public : À partir du niveau B2

Temps estimé : 2 à 3h

Matériel : L'extrait sonore, une connexion internet

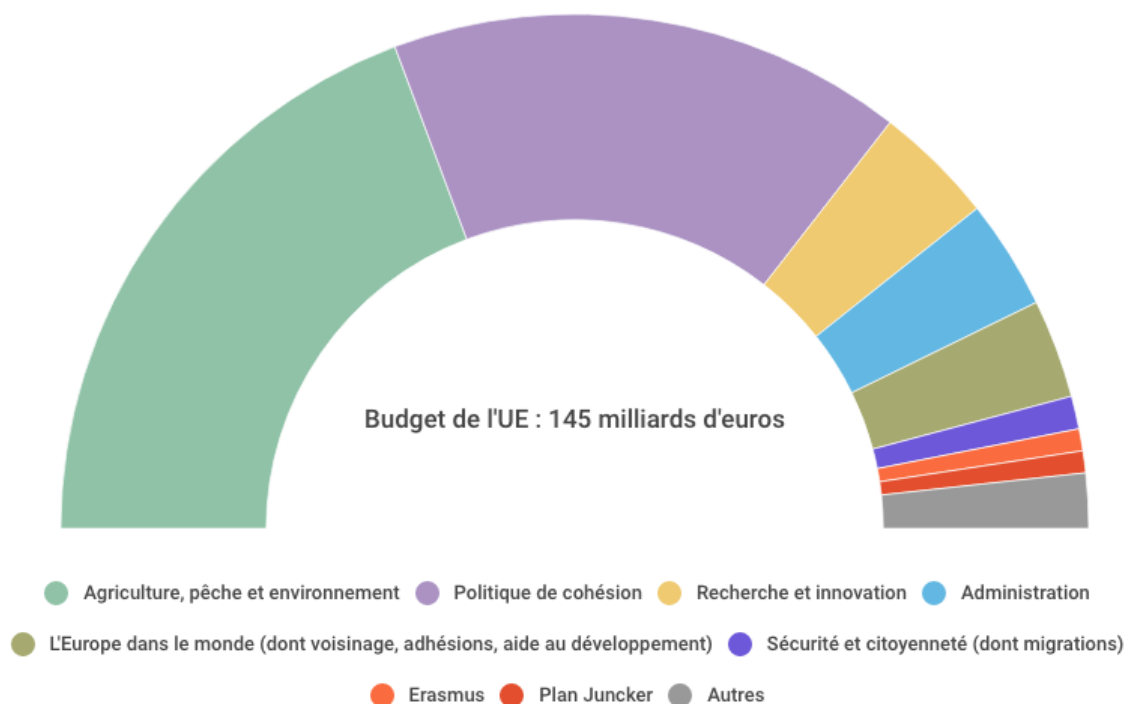
Rédactrice : Fanny Kablan

Déroulement

Activité 1 : Avant l'écoute

➤ **Introduire les thèmes de l'agriculture et de la « Politique agricole commune »**

Ce travail de mise en route est progressif. Dans un premier temps, il s'agira de décrire une image. Le titre du reportage permettra ensuite aux apprenants de s'exprimer sur l'importance du budget consacré à l'agriculture par l'Union européenne. Vous pourrez étayer ce débat avec les données suivantes :



Budget de l'UE : les principales dépenses en 2018

Source : <https://www.touteurope.eu/actualite/le-budget-de-l-union-europeenne.html>

Enfin, les apprenants pourront s'amuser à deviner la signification de l'acronyme « PAC » en inscrivant plusieurs propositions de mots à côté de chaque lettre. Vous pourrez noter au tableau toutes les hypothèses, même les plus farfelues avant de donner, si elle n'a pas été trouvée, la bonne signification de PAC (Politique agricole commune).

➤ **Découvrir et comprendre une politique européenne commune : la PAC**

Afin de comprendre le document sonore, les apprenants auront besoin d'une connaissance même succincte de ce qu'est la Politique agricole commune. Pour cet exercice, vous pouvez procéder de deux manières différentes :

- Diffusez la définition qui se trouve dans **le document annexe** (dans le bloc « À télécharger ») grâce à un vidéo-projecteur ou en distribuant quelques photocopies. Laissez les apprenants lire puis échanger entre eux avant d'éteindre le projecteur ou de relever les photocopies. Il devront, de mémoire, compléter leur texte à trous. Présentez-leur cette activité sous forme de jeu.

- Affichez dans la classe à différents endroits 3 ou 4 photocopies du document annexe. Un apprenant sur deux se lève, consulte la définition pendant quelques secondes puis retourne à sa place afin d'expliquer à son partenaire (qui est resté assis) ce qu'est la PAC. Ces derniers devront compléter ensemble le texte à trous avant une correction en commun.

Activité 2 : Compréhension globale (Portrait de deux agriculteurs français)

➤ **Décrire le contexte de communication et comprendre des informations simples sur les deux agriculteurs**

Les apprenants lisent d'abord les questions **A.**, puis écoutent l'extrait en entier une première fois en prenant des notes. À la suite de l'écoute, ils comparent leurs notes et échangent sur ce qu'ils ont compris avant une mise en commun.

Pour l'exercice **B.**, les apprenants essaient dans un premier temps de cocher un maximum de bonnes réponses **avant une deuxième écoute**. Ils pourront ensuite vérifier et compléter leurs choix au cours cette deuxième écoute.

Activité 3 : Compréhension détaillée (Les agriculteurs face à la PAC)

➤ **Comprendre les enjeux de la Politique agricole commune**

Cette activité permet à vos apprenants de mieux cerner les conséquences positives et les contraintes de la Politique agricole européenne.

Tout d'abord **A.**, les apprenants devront noter individuellement un maximum d'arguments en faveur et en défaveur de la PAC tels qu'ils sont livrés dans l'extrait sonore. Il s'agit donc d'un relevé. Vous pouvez diffuser le reportage deux fois.

Dans un second temps **B.**, les apprenants pourront se grouper par deux ou trois afin de reformuler les opinions relevées avant de les inscrire dans le second tableau.

Activités 4 : Point de langue (« Sans la PAC... »)

➤ **Repérer les conditionnels et analyser leur valeur.**

Les apprenants peuvent travailler par groupe de deux. Faites-leur lire les phrases proposées. Expliquez le vocabulaire qui pourrait poser des difficultés comme : *y avoir de la casse* (expression familière signifiant *y avoir des conséquences dramatiques, des pertes, des dommages*).

Demandez aux apprenants de trouver le mode employé : le conditionnel (présent) pour exprimer la conséquence d'une condition (sans la PAC), c'est-à-dire l'hypothèse (irréel du présent). Ils pourront ainsi reformuler les phrases en commençant par « Si la PAC n'existait pas, .../ S'il n'y avait pas la PAC,... » et vous pourrez rappeler la formule :

Si + imparfait, conditionnel présent

Vous pourrez également trouver quelques phrases exemples avec eux.

Activités 5 : Expression orale et écrite (Participez à la réforme de la PAC !)

➤ Comprendre un clip engagé

Diffusez la courte vidéo (1 minute) de Greenpeace « La Politique agricole commune, c'est quoi ? » (<https://youtu.be/E3a6f-mDkqA>). Vous pouvez découper la diffusion ainsi :

- **de 0 à 0'17 : le rappel.** Le document reprend l'essentiel des informations sur la PAC rencontrées lors des activités 1 et 2.
- **de 0'18 à 0'45 : les problèmes (« le hic »).** Le document énumère les conséquences néfastes de la PAC sur l'agriculture. Les apprenants devront lister ces dysfonctionnements.
- **de 0'46 à la fin : la conclusion.** Le document conclut sur l'insatisfaction générée par la PAC et ouvre des perspectives de réforme pour l'année 2021.

Si vous ne pouvez pas diffuser cette vidéo, vous pouvez proposer un travail à partir de l'article « Enquête : quand la PAC finance la pollution » publié sur le site de Greenpeace (<https://www.greenpeace.fr/enquete-pac-finance-pollution-terres/>)

➤ Développer une courte argumentation et formuler des hypothèses

Vous pouvez proposer cette activité d'expression écrite intégralement en classe, par groupes de deux, ou réaliser tout le travail de préparation avec eux, en classe, puis inviter les apprenants à procéder à la tâche de rédaction finale à la maison.

Dans un premier temps, aidez vos apprenants à résumer tous les arguments rencontrés au cours de cette séquence et à trouver des idées pour rendre la PAC « plus juste et plus verte » avant la rédaction du message. Ils peuvent chercher d'autres informations sur Internet.

Les apprenants échangent à l'oral par binômes et prennent des notes sur un brouillon. Circulez dans les groupes pour faire les corrections nécessaires.

Pour finir, ils rédigent une courte argumentation logique et cohérente à poster sur un forum citoyen. Dans la mesure du possible, ils pourront utiliser des structures commençant par « si » comme par exemple :

Si les subventions de la PAC n'étaient pas fonction de la superficie cultivée, ... / Si l'Union européenne favorisait l'agriculture écologique, ... etc.