

La naissance de la Francophonie

À partir d'un discours prononcé le 20 mars 1970 par Diori Hamani, l'un des fondateurs de la Francophonie institutionnelle, les apprenant.e.s présentent à la classe leurs priorités pour la Francophonie d'aujourd'hui.

Document sonore : Discours de Diori Hamani prononcé le 20 mars 1970 lors de la conférence de Niamey au Niger [archive RFI].

Public et niveau : Grands adolescents et adultes de niveau **B2**

Temps estimé : 1h15

Rédactrice : Delphine Ripaud

Activité 1 : Je découvre – Mise en route (15 minutes)

- Restituer la chronologie d'événements du 20^{ème} siècle avec un jeu de cartes

Imprimez et découpez les cartes-événements de la fiche ANNEXE. Il s'agit d'une adaptation du jeu Timeline. Les cartes représentent des événements ayant eu lieu entre 1900 et 2000.

Formez des **petits groupes** et distribuez à **chacun un jeu de cartes**.

Les apprenant.e.s reconstituent la **chronologie des événements** : circulez dans la classe pour les aider si besoin.

Faites **une correction en classe entière**. Demandez aux apprenants de répondre à la **question 2) à l'oral**. Ils.Elles font des hypothèses.

Avant de passer à l'étape suivante, **présentez l'extrait sonore** : il s'agit d'un document d'archive, un discours prononcé au moment **de la naissance de l'Organisation internationale de la Francophonie** (alors nommée « Agence de coopération culturelle et technique ». Le projet est créé après l'indépendance d'anciennes colonies françaises.



La « francophonie » (avec un « f » minuscule) désigne l'ensemble des locuteurs qui parlent français. La « Francophonie » (avec un « F » majuscule) désigne les institutions qui organisent les relations entre pays francophones.

Activité 2 : Je comprends – Compréhension globale (10 minutes)

- Repérer les informations principales d'un discours institutionnel

Faites **lire les questions de l'activité** et diffusez l'extrait : les apprenant.e.s répondent individuellement. Faites une mise en commun et demandez à la classe de **compléter les réponses de la question 1)** avec des mots ou expressions entendues dans l'extrait.

Activité 3 : Je comprends – Compréhension détaillée (10 minutes)**▪ Comprendre le projet d'une communauté francophone**

Diffusez une deuxième fois l'extrait sonore : les apprenant.e.s **prennent des notes pour compléter la carte mentale** du projet de la Francophonie et **répondent à la question 6)**.

Ils.Elles comparent ensuite leurs réponses avec leur voisin.e. Corrigez en grand groupe.

Attirez l'attention du groupe sur le mot « **race** » (vieilli et péjoratif aujourd'hui) et sur l'expression « **impérialisme culturel** » (une culture dominante impose sa culture, son mode de vie, son système éducatif etc. à une culture dominée). Précisez qu'Hamani Diori rejette justement cette idée au profit de **la diversité culturelle**, une valeur toujours mise en avant dans la Francophonie d'aujourd'hui.

Activité 4 : Je m'exprime – Expression écrite et orale (40 minutes)**▪ Faire un discours pour présenter les actions de la Francophonie**

Demandez aux apprenant.e.s de **se mettre en petits groupes** et de **désigner un candidat ou une candidate** au poste de Secrétaire général(e) de la Francophonie.

1) Distribuez à chaque groupe **les cartes-actions de la fiche ANNEXE** (soit le document en entier, soit quelques cartes seulement par groupes). Les apprenant.e.s retrouvent à quel(s) domaine(s) d'intervention de l'OIF correspondent ces actions (une même action peut être associée à plusieurs domaines).

2) Demandez-leur de trouver **d'autres idées d'actions** dans les domaines proposés et de les écrire **sur les cases manquantes du document ANNEXE** ou sur des petits papiers type « post-it ».

Au moment de la mise en commun, chaque groupe lit ses propositions. **Prenez des notes au tableau** afin que tout le monde puisse les lire.

3) Chaque petit groupe choisit **deux actions** parmi l'ensemble des propositions.

4) Les petits groupes **préparent le discours à l'écrit. Ils prennent des notes** sur les raisons de leur choix et sur les actions qu'ils.elles s'engagent à mener. **Le texte doit être bref ! Circulez dans les groupes** afin d'apporter une aide ponctuelle.

5) À voix haute, ils.elles s'entraînent à **prononcer leur discours en choisissant le ton approprié** et les tours de paroles : il s'agit d'un discours à plusieurs voix.

6) Chaque candidat.e et son équipe se présentent devant la classe pour **faire son discours**. Pour rendre la situation un peu plus solennelle, **faites un peu de mise en scène avec par exemple une estrade, un pupitre, un faux micro, etc.**

À la fin des discours, la classe vote pour **élire le nouveau ou la nouvelle Secrétaire générale**.



Retrouvez l'histoire de la Francophonie dans l'article « Francophonie: les étapes de la construction du « Commonwealth à la française » » (publié le 20/03/2017 sur RFI.fr) : <https://rfi.my/5WUj>