

Dynamiser les pratiques de classe

Concevoir des activités et des tâches



Fiche mémo 8

Concevoir un scénario pédagogique de la tâche

La réalisation d'une tâche ou d'un projet suppose la compréhension et l'analyse de documents et le recours à des ressources permettant de donner ou d'affiner les outils linguistiques, sociolinguistiques ou pragmatiques nécessaires.

Les tâches doivent être **pertinentes** par rapport au résultat identifiable attendu, **cohérentes** dans leur progression **et faisables** par rapport au niveau de la classe et du programme.

Les étapes pour construire une séquence pédagogique :

- A- Formuler précisément le résultat de la tâche à obtenir
- B- Définir les tâches intermédiaires et les compétences nécessaires pour les réaliser
- C- Evaluer le temps nécessaire et planifier l'ensemble des tâches intermédiaires
- D- Définir le rôle des apprenants et organiser le groupe classe
- E- Rechercher les ressources disponibles tout au long des différentes phases

La réalisation de la tâche finale est l'aboutissement de la séquence : elle synthétise les tâches intermédiaires nécessaires et réalisées pendant les différentes étapes.

Les activités et exercices favorisent la réalisation des tâches intermédiaires et permettent l'acquisition des objectifs communicatif, linguistique, socioculturel et pragmatique définis en amont de la tâche.

La nature de la tâche ou du projet

En fonction de la situation (milieu allophone ou non), plusieurs possibilités sont à examiner :

- le contact avec des locuteurs natifs et la sollicitation de ces locuteurs pour réaliser une interview, un micro trottoir, une enquête etc.
- le recours aux TICE (technologies de l'information et de la communication éducatives) : recherche d'une information en utilisant l'internet, production de messages à déposer sur un site, un blog par exemple.
- la réalisation dans la classe d'une tâche qui peut relever de la simulation ou de la création : affiche, photos, vidéos ...

Les intérêts de ce type d'activité

Ils sont de plusieurs ordres :

- l'implication des apprenants dans une activité et par conséquent le renforcement de la motivation,
- la prise en compte des capacités de chacun au niveau langagier et à tous les autres niveaux,
- le contact avec des discours authentiques,
- le développement de capacités d'organisation et de l'autonomie.