

Erasmus : partir pour se former

Exercices

1 – Le programme Erasmus. Avant d’écouter, vérifiez vos connaissances ! Cochez la bonne réponse.

Erasmus, qu’est-ce que c’est ?

- un programme d’échange international
- un programme d’échange européen
- un programme d’échange français

Le nom du programme Erasmus vient d’Erasme,

- un moine humaniste néerlandais du 16^{ème} siècle.
- un philosophe allemand du 20^{ème} siècle.
- un romancier français du 19^{ème} siècle.

Le programme Erasmus favorise la mobilité :

- des étudiants.
- des enseignants.
- des étudiants et des enseignants.

2 – Compréhension globale : qui est qui ? qui fait quoi ? Écoutez et soulignez la bonne réponse.

Laure est **étudiante en droit. / responsable du programme Erasmus. / apprentie jardinier-paysagiste.**

Charles est **étudiant en droit. / responsable du programme Erasmus. / apprenti jardinier-paysagiste.**

Il est parti **aux Pays-Bas. / en France ; / au pays de Galles.** Il est parti pour **découvrir un nouveau domaine. / se spécialiser dans son domaine.** Il souhaitait aussi **apprendre une nouvelle langue. / découvrir une nouvelle culture.**

Nicolas est **étudiant en droit. / responsable du programme Erasmus. / apprenti jardinier-paysagiste.**

Il est parti **aux Pays-Bas. / en France. / au pays de Galles.** Il est parti pour **découvrir un nouveau domaine. / se spécialiser dans son domaine.** Il souhaitait également **être indépendant. / apprendre une nouvelle langue.**

Pauline est partie **aux Pays-Bas. / en France. / au pays de Galles.**

Elle est partie pour **apprendre une nouvelle langue. / être en immersion.** Elle souhaitait également **découvrir un nouveau domaine. / être indépendante.**

3 – Fonctionnement du programme Erasmus. Écoutez le début de l'extrait à 1'27". Que dit Laure Coudret-Laut sur le fonctionnement du programme Erasmus ?

	Vrai	Faux
1. Erasmus est mis en place uniquement par les établissements d'enseignement supérieur.		
2. Les établissements d'échange coopèrent pour la mobilité étudiante.		
3. Les étudiants élaborent leur projet de départ en totale autonomie.		
4. La mobilité étudiante est facilitée par la qualité de l'accueil de la structure.		

4 – Expliquer ses motivations, pourquoi ou pour quoi ? Écoutez les extraits suivants (vous pouvez écouter les extraits dans la version en ligne de l'exercice). Comment les étudiants évoquent-ils les buts et les raisons de leur départ ? Complétez le texte avec *pour* et *parce que*.

Extrait 1 : de 2'03 à 2'20

Je suis parti à Utrecht [.....] me spécialiser en droit européen en avance par rapport à mon université à Paris. Et ensuite pour les langues [.....] c'est vrai que c'est indubitable que l'Erasmus favorise quand même l'apprentissage de langues.

Extrait 2 : de 2'34 à 3'34

J'ai choisi de partir à Cardiff au pays de Galles [.....] pouvoir travailler dans un jardin historique [...].

Après, c'est moi qui ai fait le choix de partir dans un domaine très spécifique qui est le jardin historique [.....] découvrir ce domaine-là là-bas.

Extrait 3 : de 3'49 à 4'03

Alors, je suis venue à Paris [.....] je suis très aventurière effectivement. J'ai quitté la capitale belge pour la capitale française. C'était d'abord un choix plus large [.....] venir vivre en France après.

5 – Expliquer ses motivations par ordre de priorité. Écoutez les témoignages des étudiants (vous pouvez écouter les extraits dans la version en ligne de l'exercice) et soulignez la bonne réponse.

Écoutez ce que dit Charles : de 1'50 à 2'14. Comment présente-t-il ses motivations ?

Je voulais partir pour plusieurs raisons : **déjà / d'abord** la première, c'était de pouvoir me spécialiser de manière anticipée par rapport à ce qu'offrait ma faculté à Paris, en droit européen. Donc, ça a été un des choix principaux : je suis parti à Utrecht, donc c'est aux Pays-Bas. Pour donner une idée globale, c'est à cinquante kilomètres d'Amsterdam et donc, pour me spécialiser en droit européen en avance par rapport à mon université à Paris. Et **puis / ensuite** pour les langues.

Écoutez ce que dit Nicolas : de 2'34 à 2'44. Comment hiérarchise-t-il ses motivations ?

Moi, je suis jardinier-paysagiste, et du coup, j'ai choisi de partir à Cardiff au pays de Galles pour pouvoir travailler dans un jardin historique. Donc, ça a été ma **première / plus grande** motivation, découvrir le monde du jardin britannique, et **puis / ensuite** découvrir une culture et surtout apprendre l'anglais.

Écoutez ce que dit Pauline : de 3'56 à 4'16. Comment hiérarchise-t-elle ses motivations ?

C'était **tout d'abord / d'abord** un choix plus large pour venir vivre en France après. Donc je voulais absolument déjà être plongée dans la vie parisienne. Et **puis / ensuite**, il y avait aussi le besoin d'indépendance. C'était très important pour moi de vivre toute seule, de voir autre chose. Et **après / puis, enfin / finalement**, Paris, c'est un peu différent de Bruxelles quand même.

6 –Décrire son expérience. Quels adjectifs le journaliste et Nicolas utilisent-ils pour décrire leur expérience ? Écoutez l'extrait 2'50'' à 3'07'' et cochez la bonne réponse.

Quel mot utilise le journaliste pour parler d'une expérience qui laisse un souvenir durable :

- marquant-e
- décisif-ve
- important-e
- enrichissant-e

Quel mot utilise le journaliste pour parler d'une expérience qui a une influence déterminante :

- marquant-e
- décisif-ve
- important-e
- enrichissant-e

Quel mot utilise le journaliste pour parler d'une expérience qui a de la valeur :

- marquant-e
- décisif-ve
- important-e
- enrichissant-e

Quel mot utilise Nicolas pour parler d'une expérience profitable :

- marquant-e
- décisif-ve
- important-e
- enrichissant-e

Corrigés

1 – Le programme Erasmus. Avant d’écouter, vérifiez vos connaissances !

- | | | |
|---|--|---|
| Erasmus, qu’est-ce que c’est ? | Le nom du programme Erasmus vient d’Erasmus, | <input type="checkbox"/> un romancier français du 19 ^{ème} siècle. |
| <input type="checkbox"/> un programme d’échange international | X un moine humaniste néerlandais du 16 ^{ème} siècle. | Le programme Erasmus favorise la mobilité : |
| X un programme d’échange européen | <input type="checkbox"/> un philosophe allemand du 20 ^{ème} siècle. | <input type="checkbox"/> des étudiants. |
| <input type="checkbox"/> un programme d’échange français | | <input type="checkbox"/> des enseignants. |
| | | X des étudiants et des enseignants. |

2 – Compréhension globale : qui est qui ? qui fait quoi ?

Laure est étudiante en droit / responsable du programme Erasmus / apprentie jardinier-paysagiste.

Charles est étudiant en droit / responsable du programme Erasmus / apprenti jardinier-paysagiste. Il est parti aux Pays-Bas / en France / au pays de Galles. Il est parti pour découvrir un nouveau domaine / se spécialiser dans son domaine. Il souhaitait aussi apprendre une nouvelle langue / découvrir une nouvelle culture.

Nicolas est étudiant en droit / responsable du programme Erasmus / apprenti jardinier-paysagiste. Il est parti aux Pays-Bas / en France / au pays de Galles. Il est parti pour découvrir un nouveau domaine / se spécialiser dans son domaine. Il souhaitait également être indépendant / apprendre une nouvelle langue.

Pauline est partie aux Pays-Bas / en France / au pays de Galles. Elle est partie pour apprendre une nouvelle langue / être en immersion. Elle souhaitait également découvrir un nouveau domaine / être indépendante.

3 – Fonctionnement du programme Erasmus. Écoutez ce que dit Laure Coudret-Laut sur le fonctionnement du programme Erasmus et répondez aux questions.

	Vrai	Faux
1. Erasmus est mis en place uniquement par les établissements d’enseignement supérieur.		X
2. Les établissements d’échange coopèrent pour la mobilité étudiante.	X	
3. Les étudiants élaborent leur projet de départ en totale autonomie.		X
4. La mobilité étudiante est facilitée par la qualité de l’accueil de la structure.	X	

Commentaires

- « C’est [que] **les établissements d’enseignement supérieur ou les établissements de formation professionnelle qui sont à la manœuvre**. »
- « c’est beaucoup lié aux **coopérations que chacun de ces établissements a préétablies**. »
- « on parle de **mobilité encadrée**, c’est-à-dire que **la mobilité se fait dans le cadre de l’établissement qui l’a construit et qui la propose à ses étudiants**. »
- « si vous savez que **vous êtes bien accueilli dans une structure qui connaît bien la vôtre, évidemment, tout le travail pour partir en mobilité [...] sera facilité**. »

4 – Expliquer ses motivations, pourquoi ou pour quoi ? Écoutez les extraits suivants. Complétez avec pour et parce que.

Je suis parti à Utrecht **pour** me spécialiser en droit européen en avance par rapport à mon université à Paris. Et ensuite pour les langues **parce que** c’est vrai que c’est indubitable que l’Erasmus favorise quand même l’apprentissage de langues.

J’ai choisi de partir à Cardiff au pays de Galles **pour** pouvoir travailler dans un jardin historique [...]. Après, c’est moi qui ai fait le choix de partir dans un domaine très spécifique qui est le jardin historique **pour** découvrir ce domaine-là là-bas.

Alors, je suis venue à Paris **parce que** je suis très aventurière effectivement. J’ai quitté la capitale belge pour la capitale française. C’était d’abord un choix plus large **pour** venir vivre en France après.

5 – Expliquer ses motivations par ordre de priorité. Écoutez les témoignages des étudiants et soulignez la bonne réponse.

Comment Charles présente-t-il ses motivations ?
Je voulais partir pour plusieurs raisons : déjà / d’abord la première, c’était de pouvoir me spécialiser de manière anticipée par rapport à ce qu’offrait ma faculté à Paris, en droit européen. Donc, ça a été un des choix principaux : je suis parti à Utrecht, donc c’est aux Pays-Bas. Pour donner une idée globale, c’est à cinquante kilomètres d’Amsterdam et donc, pour me spécialiser en droit européen en avance par rapport à mon université à Paris. Et puis / ensuite pour les langues.

Comment Nicolas hiérarchise-t-il ses motivations ?

Moi, je suis jardinier-paysagiste, et du coup, j'ai choisi de partir à Cardiff au pays de Galle pour pouvoir travailler dans un jardin historique. Donc, ça a été ma **première / plus grande** motivation, découvrir le monde du jardin britannique, et **puis / ensuite** découvrir une culture et surtout apprendre l'anglais.

Comment Pauline hiérarchise-t-elle ses motivations ?

C'était **tout d'abord / d'abord** un choix plus large pour venir vivre en France après. Donc je voulais absolument déjà être plongée dans la vie parisienne. Et **puis / ensuite**, il y avait aussi le besoin d'indépendance. C'était très important pour moi de vivre toute seule, de voir autre chose. Et **après / puis, enfin / finalement**, Paris, c'est un peu différent de Bruxelles quand même.

Commentaires : Pour hiérarchiser un propos, on peut utiliser,

pour annoncer une première idée : tout d'abord, d'abord, premièrement, en premier lieu ;

pour annoncer une deuxième idée : de plus, ensuite, puis, après, deuxièmement, en deuxième lieu ;

pour annoncer une dernière idée : enfin, finalement, en dernier lieu.

6 – Décrire son expérience. Quels adjectifs le journaliste et Nicolas utilisent-ils pour décrire leur expérience ? Écoutez l'extrait et cochez la bonne réponse.

une expérience qui laisse un souvenir durable :

marquant-e

décisif-ve

important-e

enrichissant-e

une expérience qui a de la valeur :

marquant-e

décisif-ve

important-e

enrichissant-e

une expérience qui a une influence déterminante :

marquant-e

décisif-ve

important-e

enrichissant-e

expérience profitable :

marquant-e

décisif-ve

important-e

enrichissant-e