













épisode 06

Au Décibel

Objectif :
Lire une posologie de médicaments

Repérer les informations clés sur des boîtes de médicaments pour les prendre à bon escient.

	1 par personne  	1 pour 2  	1 par petit groupe  
Documents	<p>Doc 2 3 photos de boîtes de médicaments</p> <p>Doc 4 Tableau des moments</p> <p>Doc 9 Mémo de posologie</p>	<p>Doc 5 Étiquettes avec les données chiffrées des boîtes de médicament</p> <p>Doc 6 Étiquettes avec les mots clés de la posologie</p>	<p>Doc 1 Visuels de l'épisode 6</p> <p>Doc 3 Notice de médicaments + Ordonnance médicale</p> <p>Doc 7 Vignettes illustrant la posologie</p> <p>Doc 8 Versions réduites des photos de médicaments et pictogramme de posologie</p>
Matériel	<p> un cahier par personne (ou répertoire alphabétique)</p> <p> 4 stylos par personne (4 couleurs)</p>		<p> Ciseaux</p> <p> feuilles blanches</p> <p> pâte à fixe, colle</p> <p> feutres de couleur</p>

Public : adultes débutant.e.s en lecture-écriture (peu ou non scolarisé.e.s)

Prérequis à l'oral : a écouté et compris l'épisode 6 de la série ; peut participer à une discussion simple avec un médecin dans le cadre d'une consultation ordinaire.

Temps estimé : env. 4h00

Le déroulement présenté dans cette fiche suit une progression pédagogique descendante et linéaire. Mais idéalement, les apprentissages sont plus forts quand on procède par petites doses, avec des temps de pause et des allers-retours pour favoriser la mémorisation. Voici un tableau qui vous propose une autre manière d'organiser la progression sur un peu plus de séances. Dans ce modèle en spirale, il faut intégrer aux activités d'écrit à chaque séance des activités d'oral en lien avec l'épisode étudié (les références correspondent à celles des activités dans le déroulé qui suit) :

SÉANCE 1	SÉANCE 2	SÉANCE 3	SÉANCE 4
Activités A1.a – A1.b S'exprimer sur sa manière de se soigner	Activité A4.a Comprendre une posologie		
Activités A2 Identifier les documents pour se soigner	Activité A5.a Lire des quantités et des indications de temps (durée, fréquence)	Activité A4.b (fin) Comprendre une posologie	Activité A5.f Finaliser l'appropriation des mots étudiés
Activités A3.a – A3.c Identifier des formes de médicament et des durées de traitement	Activités A5.b – A5.c Découvrir les mots clés	Activités A5.d – A5.e Mémoriser et décoder les mots clés	Activité A6.b Réaliser une composition pour mémoriser les points clés de la situation travaillée
Activité A6.a Écrire dans son cahier les mots : COMPRIMÉ, GELULE	Activité A6.a (suite) Écrire dans son cahier les mots : MATIN, MIDI, SOIR, REPAS	Activité A6.a (fin) Écrire les mots clés des documents, et compléter son répertoire avec celui ou ceux à mémoriser	Activité A7 Écrire une note pour se souvenir de comment prendre un médicament

DÉROULEMENT

Activité 1 : Se soigner – Mise en route (10 minutes)

- SE REMÉMORER LA PARTIE DE L'ÉPISODE EN LIEN AVEC LA FICHE

Doc 1 Visuel de l'épisode 6

A1.a : Reprenez avec le groupe l'image de la bande-dessinée illustrant Billie et Rosa à la porte de chez Zirek, malade, lui proposant d'appeler un médecin. Questionnez les apprenant.e.s sur la situation pour qu'ils.elles se la remémorent : « Ça se passe où ? On voit qui ? Il se passe quoi ? »

Pistes de réponse : Rosa et Billie sont chez Zirek, à sa porte. Zirek porte une couverture. Il est malade. Rosa veut appeler un médecin, mais Zirek ne veut pas. Il est médecin, il sait se soigner seul.



- S'EXPRIMER SUR SES PRATIQUES EN MATIÈRE DE SOINS

A1.b : Questionnez le groupe sur ce qu'ils.elles font pour se soigner : « Quand vous êtes malades, vous faites quoi ? Qui va voir le médecin ? Qui se soigne tout seul ? Comment on fait pour savoir comment prendre un médicament ? Pourquoi est-ce important de faire attention à comment prendre un médicament ? »

Activité 2 : Les documents pour se soigner – Découverte (10 minutes)

- SE PRÉPARER À LIRE UNE POSOLOGIE DE MÉDICAMENTS

Doc 2 3 photos de boîtes de médicaments + Doc 3 notice de médicaments + ordonnance médicale

A2 : Étalez les photos et les documents sur une table. Demandez aux apprenant.e.s de se lever, de venir et regarder les documents sur la table sans les toucher (ils.elles peuvent tourner autour de la table). Puis, questionnez le groupe : « Quel est le lien entre ces documents ? À quoi servent-ils ? »

Pistes de réponses : Ce sont des documents pour quand on est malade. Il y a des médicaments et les documents pour prendre les médicaments.

Activité 3 : Les médicaments et le traitement – Balisage (20 minutes)

- IDENTIFIER LES FORMES GALÉNIQUES DES MÉDICAMENTS (COMPRIMÉ, GÉLULE) ET LA DURÉE DES TRAITEMENTS

Doc 2 3 photos de boîtes de médicaments

A3.a : Distribuez un jeu de photos pour 3 personnes, et questionnez les apprenant.e.s : « Regardez ces boîtes de médicaments. Connaissez-vous ces médicaments ? Quelle forme ont-ils ? Jusqu'à quand sont-ils bons ? »

Pistes de réponses : Il y a des comprimés (le paracétamol et la desloratadine) et des gélules (boîte verte : Lamaline). Le paracétamol est bon jusqu'en avril 2021, la desloratadine est périmée depuis juin 2018, et les médicaments de la boîte verte sont bons jusqu'en septembre 2020.

→ Bien évidemment, ici ce n'est pas important que les apprenant.e.s sachent lire les noms des médicaments. On peut leur dire, et ils/elles peuvent répondre en montrant les photos.

A3.b : Organisez des petits groupes, puis demandez : « Recherchez combien de temps dure le traitement pour chaque médicament. Ensuite, rangez les photos dans l'ordre du traitement le plus court au traitement le plus long. »

Procédez à une mise en commun des réponses à l'oral. Et pour conclure : « Dans quel cas prendre du paracétamol ? »

Pistes de réponses : paracétamol – 5 jours ; desloratadine – 6 jours ; médicament vert – 7 jours . Le paracétamol se prend seulement s'il y a de la fièvre.

• COMPRENDRE DES PICTOGRAMMES DE DANGER

Doc 2 3 photos de boîtes de médicaments

A3.c : Questionnez l'ensemble des apprenant.e.s : « Quels sont les médicaments dangereux ? Dans quels cas faut-il faire attention ? Que faut-il faire ou ne pas faire ? »

Pistes de réponses : Il y a deux médicaments dangereux (cf. logos et pictogrammes), la desloratadine et la boîte verte. Il faut faire attention si on conduit, ou si on est enceinte. Il ne faut pas conduire si on les prend. Il ne faut pas les prendre si on est enceinte.

Activité 4 : La posologie des médicaments – Compréhension (30 minutes)

• COMPRENDRE LES POSOLOGIES ET LES INFORMATIONS IMPORTANTES

Doc 2 2 photos de boîtes de médicaments (paracétamol et desloratadine) + Doc 4 Tableau des moments

A4.a : Réorganisez les petits groupes. Distribuez-leur le tableau et questionnez l'ensemble du groupe : « Qu'est-ce qu'il y a dans ce document ? De quelles images s'agit-il ? Où sont-elles ? Comment est ce tableau : combien de lignes, combien de colonnes ? À quoi correspondent les lignes (1) et (2) ? À quoi correspondent les colonnes (A), (B) et (C) ? Et les colonnes (D), (E) et (F) ? Alors, à votre avis, que faut-il faire ? »

Pistes de réponses : Il y a deux images. Ce sont des images des boîtes (bleues) de médicaments. Les images sont dans un tableau. Le tableau a 3 lignes et 7 colonnes : (1) paracétamol, (2) desloratadine, (A) le matin, (B) le midi, (C) le soir, (D) avant le repas, (E) pendant le repas, (F) après le repas.

→ Le tableau à double entrée est une forme d'écrit en soi que les débutant.e.s en lecture-écriture doivent s'approprier. C'est pour cette raison qu'on passe par cette étape avant de faire l'activité. Reproduisez-le au tableau au fil des questions pour aider les apprenant.e.s à se repérer.

LES VOISINS DU 12 BIS

ÉPISODE 6 - Au Décibel

Quand les apprenant.e.s visualisent bien le tableau, donnez la consigne pour chaque petit groupe. D'abord : « *Cherchez sur chaque boîte de médicaments combien il faut en prendre le matin, le midi et/ou le soir. Puis, écrivez le nombre dans le tableau pour indiquer votre réponse.* » Ensuite : « *Cherchez sur chaque boîte de médicaments s'il faut les prendre avant, pendant ou après le repas. Puis, cochez la ou les réponses. Mais si on ne sait pas, ne cochez pas.* »

Procédez à une restitution collective en faisant venir des volontaires pour donner la réponse de leur groupe au tableau. Conservez le tableau ; si vous optez pour une progression en spirale, il pourra être intéressant de le ressortir en début de séance pour refaire le point sur les médicaments (une manière de revoir la lecture du tableau).

→ Si c'est nécessaire, faites un exemple collectivement « *pour de faux* » en montrant au tableau.

Pistes de réponse :

	Matin	Midi	Soir	Avant le repas	Pendant le repas	Après le repas
Paracétamol	1	1	1			
Desloratadine			1	X	X	X

Doc 2 3 photos de boîtes de médicaments

A4.b : Redistribuez aux petits groupes les photos de la boîte de médicaments verte : « *Observez la posologie du médicament dans la boîte verte et comparez-la avec celle des autres médicaments. Comment faut-il le prendre ? Combien peut-on prendre de gélules par jour au maximum ? Qu'est-ce qui change avec les autres ? etc...* »

Pistes de réponses : Il faut prendre les gélules toutes les 3 heures ou toutes les 6 heures. Si c'est toutes les 3 heures, on prend seulement 1 gélule ; si c'est toutes les 6 heures, on en prend 2. Il ne faut pas prendre plus de 8 gélules par jour ! Ce qui est différent avec ce médicament, c'est que le traitement est plus long (7 jours) et que ce n'est pas obligé de le prendre en fonction du repas.

Activité 5 : Les quantités, les indications de temps, les mots de la posologie – Entraînement (50 minutes)

• IDENTIFIER DES QUANTITÉS ET DES INDICATIONS DE DURÉE ET DE FRÉQUENCE

Doc 5 Étiquettes avec les données chiffrées des boîtes de médicament

A5.a : Organisez des binômes à qui vous distribuez un jeu d'étiquettes : « *Regardez ces étiquettes. Faites un paquet avec celles qui indiquent une quantité, un autre avec celles qui indiquent des durées, un autre avec celle qui indique une fréquence.* »

Procédez à une mise en commun à l'oral en grand groupe, en faisant préciser à quelle forme de médicament ou à quelle unité de temps renvoient les abréviations.

Pistes de réponses : quantités : 1gl ; 2gl (= gélules) ; 1cp (= comprimés) / durées : 5j, 6j, 7j (= jours), 3h, 4h (= heures) / fréquence : 4 fois.

• DISCRIMINER VISUELLEMENT LES MOTS CLÉS DE LA POSOLOGIE

Doc 6 Étiquettes avec les mots clés de la posologie + Doc 2 3 photos de boîtes de médicaments

A5.b : Organisez des binômes auxquels vous distribuez des étiquettes avec les mots clés de la posologie. Lisez-les à haute voix et identifiez-les bien ensemble. Puis : « *retrouvez ces mots dans les photos de boîtes de médicaments. Sont-ils écrits pareil ? Qu'est-ce qui est pareil / qui change ?* »

Pistes de réponse : certaines lettres sont différentes en capitales ou en minuscules d'imprimerie (ex. A-a, E-e, R-r), d'autres sont pareilles (ex. O-o, P-p, S-s) + sur les boîtes, c'est écrit GÉLULES et COMPRIMÉS avec un S à la fin parce que c'est au pluriel.

→ Plus les apprenant.e.s sont débutant.e.s, plus il faut réduire le nombre de mots à faire retrouver. Jugez en fonction du temps qu'ils/elles mettent à les retrouver.

• MÉMORISER LES MOTS CLÉS DE LA POSOLOGIE

Doc 6 Étiquettes avec les mots clés de la posologie + Doc 7 Vignettes illustrant la posologie

A5.c : Distribuez aux binômes les vignettes illustrant la posologie : « *Retrouvez le mot qui va avec chaque image.* » Procédez à une mise en commun à l'oral en grand groupe.

Doc 6 Étiquettes avec les mots clés de la posologie + Doc 7 Vignettes illustrant la posologie

A5.d : Organisez des groupes de deux binômes qui se font face (soit deux contre deux). Au milieu, retournez (face cachée) et mélangez un jeu d'étiquettes-mots et un jeu de vignettes. Jeu Memory : « *Chacun votre tour, retournez deux étiquettes (un mot + une vignette) pour trouver une paire mot-vignette. Si vous avez trouvé, vous gagnez la paire et vous recommencez. Sinon, c'est aux joueurs suivants de jouer.* » À la fin, faites le point sur les équipes gagnantes et félicitez tout le monde.

Doc 6 Étiquettes avec les mots clés de la posologie

A5.e : En grand groupe, introduisez le duo de sons : « *[a] comme dans après, et [ã] comme dans pendant* ». Puis, demandez à chaque petit groupe : « *Dans quels mots des étiquettes on entend [a] comme dans après ? Et dans quels mots des étiquettes on entend [ã] comme dans pendant ? Retrouvez les étiquettes avec ces mots* ».

Procédez à une mise en commun à l'oral en écrivant les mots au tableau. Puis, faites relever les manières d'écrire ces sons dans les mots des étiquettes.

Pistes de réponse : [a] : MATIN, REPAS, PAR JOUR, APRES, AVANT ; [ã] : PENDANT, AVANT.

→ Guidez l'observation en écrivant au tableau les corpus de mots (c'est-à-dire les extraits de mots clés, voir exemple ci-dessous) et organisez-les pour mettre en évidence les parties à identifier. De cette manière, faites remarquer qu'en finale, il y a des lettres muettes :

	A	VANT		P	EN	DANT
	A	PRES		PEND	ANT	
M	A	TIN		AV	ANT	
P	A	R JOUR				
REP	AS					

• FAIRE LE POINT SUR LA LECTURE DES MOTS CLÉS

Doc 6 Étiquettes avec les mots clés de la posologie

A5.f : Formez des petits groupes et choisissez les activités suivantes selon le niveau de difficulté : « (1) Mettez les mots dans l'ordre du plus court au plus long. (2) Classez les mots par ordre alphabétique. (3) Faites deux paquets avec les mots qui indiquent des formes de médicament, ceux qui indiquent un moment, ceux qui indiquent une fréquence. (4) Faites des paquets avec les mots où on entend un même son ou une même partie qui se répète. »

Procédez à la correction de chaque activité en faisant le tour des groupes.

Pistes de réponses : (3) Formes de médicaments – gélule, comprimé ; un moment – matin, midi, soir, repas ; une fréquence – par jour, toutes les heures.

Activité 6 : Aide à la mémorisation (60 minutes)

• INDIVIDUEL : SE CONSTITUER UN RÉPERTOIRE PERSONNEL DE MOTS

Doc 6 Étiquettes des mots clés + Cahier (ou répertoire alphabétique)

A6.a : Reprenez avec les apprenant.e.s les mots étudiés, écrivez-les au tableau et faites-les réfléchir : « *Quels mots peuvent prendre un article ?* » [les noms]. Quand c'est le cas, faites-leur trouver l'article défini et rajoutez-le au tableau. Puis, demandez aux apprenant.e.s de prendre leur répertoire : « *Choisissez le (ou les) mot(s) que vous reconnaissez ou que vous voulez retenir et écrivez-le(les) à la bonne page (en y ajoutant l'article défini) dans votre répertoire.* » Ex : LA GÉLULE à la lettre G. Montrez comment tracer le ou les mots, et vérifiez ensuite individuellement comment chacun s'y prend.

→ Pour les très débutant.e.s, ciblez un seul mot et faites coller l'étiquette dans le répertoire. Et s'ils.elles ne savent pas encore écrire toutes les lettres, écrivez-leur le mot incomplet dans le répertoire (après qu'ils.elles ont trouvé la page où l'écrire) pour qu'ils.elles le complètent eux.elles-mêmes avec la ou les lettres manquantes : on y va progressivement. Pour les plus avancé.e.s, proposez d'écrire aussi en caractères d'imprimerie et/ou en cursives.

→ Variante pour apprenant.e.s un peu plus avancé.e.s : demandez-leur de composer des combinaisons pour dire des posologies, puis faites-les écrire. Dans ce cas, attirez leur attention sur « *les petits mots* » ou les lettres à rajouter (ex. 1 gélule toutes les 3 heures / 2 comprimés le soir pendant le repas / etc...).

• COLLECTIF : RÉALISER UNE TRACE DES POINTS IMPORTANTS DE LA SITUATION TRAVAILLÉE

Doc 8 Versions réduites des photos de médicaments et pictogramme de posologie + Ciseaux, feuilles blanches, pâte à fixe, colle, feutres de couleur

A6.b : Faites un point en grand groupe sur les éléments importants de la situation travaillée. Puis, organisez des petits groupes. Distribuez-leur une copie du visuel de l'épisode, des versions réduites des photos de médicaments et pictogramme de posologie, des feuilles blanches, des ciseaux, des feutres, de la colle : « *Choisissez et racontez un point important que nous avons travaillé en écrivant, dessinant, collant, etc. ce que vous voulez dire.* » Procéder par étapes :

1. Se mettre d'accord sur les points importants et ce qu'on veut garder comme trace de ce qui a été vu.
2. Chercher, choisir des éléments et tester des manières de les assembler.
3. Finaliser la composition (coller, dessiner, écrire).

Terminez par un affichage et un échange en grand groupe autour des réalisations. Puis, récupérez et conservez une copie de chacune.

Activité 7 : Mémo de posologie – Production (60 minutes)

• ÉCRIRE UNE POSOLOGIE POUR S'EN SOUVENIR OU L'INDIQUER À QUELQU'UN

Doc 9 Mémo de posologie + Feuille de brouillon

A7 : Formez des petits groupes de niveaux mélangés et distribuez-leur le mémo de posologie. Collectivement, faites identifier chaque élément : « *Qu'est-ce qu'il y a dans cette fiche ? Quel est le lien entre ces deux éléments ?* »

Pistes de réponse : un extrait de notice de paracétamol 500mg, et une photo de boîte de paracétamol 500mg. La notice explique comment prendre les médicaments de la boîte.

Lors d'un échange collectif, faites comprendre l'extrait de la notice : « *Prenez quelques minutes pour lire cette notice. Quels mots retrouvez-vous ? Qu'est-ce que vous comprenez ?* » Seulement si nécessaire, lisez le texte à haute voix et questionnez le groupe sur la posologie à comprendre.

Pistes de réponse : C'est la posologie pour un adulte. On ne peut pas prendre plus de 6 comprimés par jour. Soit on en prend 1 toutes les 4 heures. Soit on en prend 2 au moins toutes les 4 heures, mais il ne faut pas prendre plus que 6 comprimés en tout.

Ensuite, expliquez la consigne : « *Vous allez noter la posologie du médicament sur la boîte pour vous en souvenir.* » Et organisez le travail : c'est au.à la plus débutant.e de chaque groupe que vous donnez le rôle d'utiliser le crayon. Les autres devront se mettre d'accord avec lui.elle et l'aider à chacune des étapes suivantes :

1. En petits groupes : « *Soulignez dans l'extrait de notice les informations clés à reporter sur la boîte.* »
2. En petits groupes : « *Décidez de comment vous allez écrire ces informations sur la boîte : utilisez un brouillon.* »
3. Quand tout le monde est d'accord, distribuez les autres fiches pour que chacun.e y recopie les informations.

Procédez à une mise en commun en étalant sur une table les productions et en les faisant comparer : « *A-t-on bien toutes les informations nécessaires ? En manque-t-il ? Y en a-t-il en trop ?* »

Pistes de réponse :

Paracétamol 500mg
comment prendre Paracétamol 500mg ?
Posologie pour un adulte

La posologie maximale est de 6 comprimés par jour.
 Généralement, prendre 1 comprimé toutes les 4 heures.
 En cas de fièvres ou douleurs plus intenses, prendre 2 comprimés toutes les 4 heures minimum, sans dépasser 6



Pour aller plus loin

Idéalement, on peut très bien demander aux apprenant.e.s d'apporter la boîte d'un médicament qu'ils.elles prennent souvent. Et pour la production, faites-leur noter la posologie sur la boîte, ou sur un Post-It pour bien s'en souvenir. On peut aussi leur demander d'apporter l'ordonnance qui va avec (pour y retrouver la posologie), ou sinon on la leur fera rechercher dans la notice.