

# L'abolition de la peine de mort

## Fiche du professeur

**Thème** : la défense des droits humains

**Niveaux** : B1 (intermédiaire 1)

**Public** : grands adolescents, adultes

**Durée indicative** : 1h30

**Matériel** :

- l'extrait sonore de l'activité
- le document annexe

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

---

#### Je découvre

- Mobiliser ses connaissances sur l'application de la peine de mort dans le monde
- Déconstruire les stéréotypes

#### J'explique

- Présenter Robert Badinter et ses actions

#### Je comprends

- Comprendre l'extrait du discours de Robert Badinter
- Discuter de la forme du discours choisi et de ses ressorts

#### J'argumente

- Débattre de la peine de mort
- 

### ÉDUCATION AUX DROITS HUMAINS

- Connaître Robert Badinter
- Sensibiliser à l'application et à l'abolition de la peine de mort

## Déroulement des activités

### Je découvre (activité 1)

- **Objectif de l'activité 1 : mobiliser ses connaissances sur l'application de la peine de mort dans le monde et déconstruire les stéréotypes**

En groupe-classe, l'enseignant.e note le mot « abolition » au tableau et recueille les explications des apprenant.e.s quant au sens du mot et à son contexte d'utilisation.

L'enseignant.e constitue des groupes de 3 ou 4 personnes. Il.Elle distribue la fiche d'activités. Les apprenant.e.s classent les pays indiqués dans l'activité 1 selon s'ils ont aboli la peine de mort, s'ils pratiquent un moratoire [voir le vocabulaire ci-dessous] sur la peine de mort ou s'ils pratiquent la peine de mort.

Après une mise en commun en groupe-classe, ils échangent sur ce qui les étonne dans cette liste.

Si nécessaire, l'enseignant.e peut aussi revenir sur la question des articles et prépositions avec les noms de pays oralement. Par exemple : le Mozambique – au Mozambique / la Russie – en Russie, etc.

*Vocabulaire :*

- « *Abolition* » signifie annulation, suppression. On l'utilise pour parler de la suppression de certains droits, de certaines lois, notamment pour les événements sociétaux tels que l'esclavage, l'apartheid, la peine de mort.

- En droit international, un moratoire est un accord qui permet de suspendre des activités (moratoire contre les essais nucléaires par exemple). En droit français, il s'agit de la suspension provisoire d'une loi, en vue souvent d'en établir l'utilité (moratoire sur les OGM, par exemple, pour avoir du recul sur les dangers ou l'innocuité des OGM).

### J'explique (activité 2)

- **Objectif de l'activité 2 : présenter Robert Badinter et ses actions**

Les apprenant.e.s écrivent, à partir des points indiqués dans le document annexe, une courte biographie de Robert Badinter et reviennent sur le combat de sa vie, l'abolition de la peine de mort.

Les apprenant.e.s connaissent-ils d'autres militants que l'on peut associer au combat d'une vie ? Par exemple, l'Abbé Pierre pour que tout le monde ait un toit ; Beate et Serge Karlsfeld pour que soient jugés les criminels de guerre nazis ; Paul Watson pour la protection des océans ; etc.

**Je comprends (activité 3)****➤ Objectif de l'activité 3 : comprendre l'extrait du discours et discuter de la forme du discours**

Avant de lire les questions, les apprenant.e.s écoutent l'extrait du discours de Robert Badinter. L'enseignant.e demande : « *dans le discours, quelle structure se répète ?* »

Les apprenant.e.s écoutent de nouveau l'extrait sonore et complètent le paragraphe de l'activité 3 a.

Puis, en binômes, ils analysent la forme du discours de Robert Badinter en complétant l'activité 3 b.

L'enseignant.e peut faire référence à d'autres discours ou phrases de discours célèbres qui ont marqué l'histoire : « *I have a dream* » de Martin Luther King / « *Ich bin ein berliner* » de John Fitzgerald Kennedy, etc.

**J'argumente (activité 4)****➤ Objectif de l'activité 4 : débattre autour de la peine de mort ou de la prison à perpétuité**

L'enseignant.e partage le groupe-classe en deux (ou constitue des petits groupes si le groupe-classe est trop important) puis note au tableau « **Je vote l'abolition pure, simple et définitive de la peine de mort** », **Victor Hugo, 1848.**

Les apprenant.e.s débattent autour de la question de la peine de mort : un groupe recherche des arguments en faveur de la peine capitale, un autre groupe recherche des arguments contre, en vue de débattre.

Il s'agit pour les apprenant.e.s d'argumenter la position assignée et d'utiliser les ressorts du discours permettant de :

- montrer leur accord / leur désaccord
- organiser leur argumentation
- introduire leurs exemples