

# Jeunes publics : apprendre à lire et à écrire

## Fiche du professeur

**Thème :** les droits économiques et sociaux

**Niveaux :** langue maternelle / langue seconde

**Public :** enfants (CM, 6ème)

**Durée indicative :** 45 minutes

**Matériel :**

- l'extrait sonore de l'activité
- le document annexe : les étiquettes à découper

### PARCOURS PÉDAGOGIQUE

---

**Je découvre et j'explique**

- Mutualiser ses connaissances sur les thèmes du droit au travail, à l'éducation et à l'école
- Découvrir des extraits des articles 23, 24 et 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée

**Je comprends**

- Comprendre deux témoignages
- Discuter des droits non respectés

**Je m'exprime**

- Imaginer un film documentaire pour sensibiliser au droit à l'éducation
- 

### ÉDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME

- Parler du droit à l'éducation

### ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Comprendre un témoignage

## Déroulement des activités

### Je découvre et j'explique (activité 1 et 2)

#### ➤ Objectif de l'activité 1 : mutualiser ses connaissances sur une thématique

L'enseignant.e découpe au préalable les étiquettes de la fiche annexe.  
En classe, il.elle distribue la fiche d'activités. Les apprenant.e.s travaillent en binômes. Chaque binôme reçoit une étiquette. (Prévoir d'imprimer plusieurs fiches annexes à découper en fonction du nombre d'apprenant.e.s.)  
Les binômes regardent les thèmes proposés dans l'activité 1. Ils en choisissent un, sans le dire aux autres, et complètent les amorces en fonction du thème choisi.  
Chaque binôme propose ensuite ses phrases à l'oral, en les scandant comme des slogans. La classe identifie le thème choisi. Une fois que chaque binôme a scandé ses phrases, la classe sélectionne les plus pertinentes, que l'enseignant.e note au tableau.

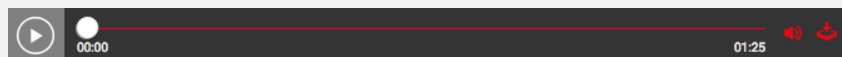
#### ➤ Objectif de l'activité 2 : retrouver des extraits des articles 23, 24 et 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée

Toujours en binômes, les apprenant.e.s font l'activité 2 : ils retrouvent les 4 phrases. Ils mettent en commun leurs réponses à l'oral en groupe-classe.  
L'enseignant.e note au tableau les quatre phrases reconstituées. La classe commente ces phrases oralement pour les reformuler.  
*Exemple : « c'est important de pouvoir aller à l'école pour apprendre un travail, sinon, on n'est pas libre de choisir son travail, ensuite, quand on devient adulte, etc. »*

### Je comprends (activité 3)

#### ➤ Objectif de l'activité 3 : comprendre des témoignages

Les apprenant.e.s lisent les phrases puis ils écoutent l'extrait en entier, avec une pause entre les deux témoignages pour prendre le temps d'effectuer l'activité 3. Mise en commun à l'oral.  
L'extrait sonore peut être écouté en ligne. Il peut être aussi téléchargé.



Les apprenant.e.s écoutent une seconde fois le document. En petits groupes, ils s'appuient sur les deux premières activités et en petits groupes, les apprenant.e.s commentent les deux témoignages et expliquent ce qui n'est pas normal dans chacun, quel droit a été spolié. Ils comparent avec leur propre situation.

*Exemples de question à poser à la classe :*

*« Quels droits ne sont pas respectés dans la vie de ces deux filles ?  
Pourquoi la deuxième fille pense que c'est important de savoir écrire ?  
Qu'est-ce que tu en penses ? »*

### Je m'exprime (activité 4)

---

➤ **Objectif de l'activité 4 : travailler avec un film traitant du droit à l'éducation**

En petits groupes, les apprenant.e.s lisent le synopsis proposé dans l'activité 4. Ils imaginent les 4 protagonistes du film : pour chacun d'entre eux, ils choisissent un pays, imaginent leur nom, leur description physique et le chemin qu'ils doivent faire pour aller à l'école.

Ensuite, ils choisissent un titre pour le film et imaginent l'affiche : ils décrivent ce qu'on peut y voir.

Enfin, ils mettent en commun leurs idées : chaque groupe présente son film à la classe et en fait la promotion. Ils expliquent pourquoi son thème est primordial.

Si le temps et les conditions matérielles le permettent, il est possible de faire visionner à la classe la bande annonce du film puis de faire découvrir l'affiche et les protagonistes :

[http://www.allocine.fr/film/fichefilm\\_gen\\_cfilm=210112.html](http://www.allocine.fr/film/fichefilm_gen_cfilm=210112.html)

Le film s'appelle « Sur le chemin de l'école ».

↳ *Jackson, 11 ans et sa sœur Salomé vivent au Kenya. Tous les matins, ils font 15 km de marche pour rejoindre leur école.*

↳ *Zahira, 12 ans, vit au Maroc. Tous les lundis, elle parcourt 22 km pour se rendre à l'internat où elle est scolarisée.*

↳ *Samuel, 13 ans, et ses deux frères habitent en Inde. Chaque jour, ses frères doivent pousser son fauteuil roulant sur 4 km dans des chemins parfois impraticables.*

↳ *Carlos, 11 ans, et sa jeune sœur, Micaela, traversent chaque jour à cheval les plaines de Patagonie sur 18 km.*