

Jeunes publics : la liberté d'expression

Fiche du professeur

Thème : les libertés publiques et politiques

Niveaux : langue maternelle / langue seconde

Public : enfants (CM, 6ème)

Durée indicative : 45 minutes

Matériel :

- l'extrait sonore de l'activité
- le document annexe : les étiquettes « Je peux... / Je ne peux pas... »
- une craie de couleur, une ficelle ou un long brin de laine pour la première activité, du matériel de dessin pour la production

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre et j'explique

- Réfléchir aux limites de la liberté d'expression
- Découvrir l'article 19 sur la liberté d'opinion et d'expression en version simplifiée

Je comprends

- Comprendre un témoignage
- Donner son opinion

Je m'exprime

- Dessiner pour défendre un droit
 - Imaginer des slogans
-

ÉDUCATION AUX DROITS HUMAINS

- Évoquer la notion de « liberté d'expression » et en mesurer les limites
- S'engager dans la défense d'une liberté fondamentale

Déroulement des activités

Je découvre et j'explique (activité 1 et 2)

➤ Objectif de l'activité 1 : réfléchir aux limites de la liberté d'expression

L'enseignant.e découpe au préalable les étiquettes « Je peux / je ne peux pas » de la fiche annexe et les mélange dans un chapeau. Il.Elle ménage un espace libre dans la classe en repoussant tables et chaises le long des murs et matérialise une ligne de démarcation entre partie droite et gauche de l'espace classe, soit en traçant un trait au sol, à la craie, soit au moyen d'un fil de laine. Un côté correspond à « D'accord » et l'autre côté correspond à « Pas d'accord ». L'enseignant.e explique cela au groupe.

Un.e apprenant.e tire au sort une première étiquette et lit l'affirmation à haute voix. Les apprenant.e.s se positionnent de part et d'autre de la ligne (éventuellement sur la ligne) pour signifier leur réponse. L'enseignant.e les invite à échanger à l'oral pour justifier leur position. Puis on procède à un nouveau tirage au sort par un.e autre apprenant.e et ainsi de suite jusqu'à épuisement des étiquettes.

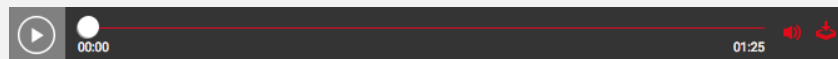
➤ Objectif de l'activité 2 : découvrir l'article 19 de la Déclaration universelle des droits de l'homme en version simplifiée

L'enseignant.e distribue la fiche d'activités et forme des binômes d'apprenant.e.s. Les binômes réalisent l'activité : les apprenant.e.s échangent pour trouver une solution. L'enseignant.e laisse un temps de réflexion puis fait une mise en commun à l'oral. Les apprenant.e.s viennent noter au tableau les mots clés rétablis.

Je comprends (activité 3)

➤ Objectif de l'activité 3 : comprendre un témoignage

Les apprenant.e.s écoutent l'extrait et réalisent l'activité 3. L'enseignant.e encourage les apprenant.e.s. à réagir spontanément au témoignage à l'issue de l'activité de compréhension. Il.Elle les accompagne dans la formulation de leurs opinions et lève les difficultés lexicales éventuelles en donnant des exemples concrets. L'extrait sonore peut être écouté en ligne. Il peut être aussi téléchargé.



Je m'exprime (activité 5)

➤ Objectif de l'activité 5 : dessiner pour s'exprimer et imaginer des slogans

L'enseignant.e forme des petits groupes d'apprenant.e.s et met à leur disposition le matériel de dessin pour réaliser les dessins. Ils.Elles laissent libre cours à leur créativité en circulant parmi les groupes pour encourager les échanges et veiller à ce que chacun participe.

Mise en commun : exposition et partage des pancartes réalisées. L'enseignant.e invite les apprenant.e.s à scander les slogans proposés.