

Jeunes publics : voyager librement ?

Fiche du professeur

Thème : les droits civiques et politiques

Niveaux : langue maternelle / langue seconde

Public : enfants (CM, 6ème)

Durée indicative : 45 minutes

Matériel :

- l'extrait sonore de l'activité
- des crayons de couleur

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre et j'explique

- Mutualiser ses connaissances sur le thème du voyage
- Réfléchir à l'idée de libre circulation et de « frontières »
- Découvrir l'article 13 de la Déclaration universelle des droits de l'homme

Je comprends

- Comprendre un témoignage

Je m'exprime

- Imaginer un monde sans frontière et le dessiner
-

ÉDUCATION AUX DROITS HUMAINS

- Parler du droit de circuler

Déroulement des activités

Je découvre et j'explique (activité 1 et 2)

➤ Objectif de l'activité 1 : mutualiser ses connaissances sur les mots du déplacement, du voyage

L'enseignant.e forme des petits groupes et distribue la fiche d'activités.
Les apprenant.e.s lisent tous les mots de l'activité et trouvent leur thème commun. Dans un second temps, ils.elles choisissent le mot qu'ils préfèrent.
La classe discute ensuite librement autour des questions suivantes :
« Avez-vous déjà voyagé ? Où ?
Quelquefois, on a besoin d'une autorisation pour entrer dans un pays. Est-ce qu'il en faut une pour entrer dans votre pays ?
Est-ce que tout le monde peut aller en France ? En Amérique ? Au Canada ? En Asie ?
Est-ce que l'idée de voyage est la même dans tous les pays selon vous ?
Expliquez. »

➤ Objectif de l'activité 2 : découvrir l'article 13 de la Déclaration universelle des droits de l'homme – version langage simplifié

En binômes, les apprenant.e.s complètent les phrases.
Mise en commun à l'oral en groupe-classe. Les apprenant.e.s discutent autour des questions suivantes : « De quelle liberté parle cet article ? Comment comprenez-vous l'expression « liberté de circulation » ? »

Je comprends (activité 3)

➤ Objectif de l'activité 3 : comprendre le document

Les apprenant.e.s restent en petits groupes. Ils.Elles lisent les phrases de l'activité.
L'enseignant fait écouter le document. Les apprenant.e.s soulignent les phrases qu'ils entendent.
Une fois l'activité réalisée, la classe commente librement les phrases entendues et disent ce qu'ils ressentent de ce témoignage.
« La liberté de circulation existe-t-elle vraiment ? Est-elle possible à votre avis ? Un monde sans frontières est-il possible ? Pourquoi ? »

Je m'exprime (activité 4)

➤ Objectif de l'activité 4 : dessiner un voyage dans un monde sans frontière

L'enseignant.e distribue la fiche annexe.
En groupe de trois, les apprenant.e.s imaginent le voyage que l'homme qu'ils ont écouté dans l'extrait ferait s'il pouvait aller partout.
Ils dessinent l'itinéraire sur la mappemonde et l'illustrent comme ils le souhaitent.
Pour la mise en commun, chaque groupe présente son voyage en utilisant le conditionnel : « Si les frontières étaient ouvertes, il pourrait aller... , il ferait..., il mangerait... etc. »