

Simone Veil, la lutte pour la défense des droits humains

Fiche du professeur

Thème : la défense des droits humains

Niveaux : B2 (intermédiaire 2)

Public : grands adolescents, adultes

Durée indicative : 1h30

Matériel :

- l'extrait sonore de l'activité
- le document annexe

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre

- Mobiliser ses connaissances sur des figures militantes des droits humains

J'explique

- Connaître Simone Veil et ses actions

Je comprends

- Comprendre un extrait de discours

Je m'exprime

- Présenter des figures militantes des droits humains et leurs luttes

J'argumente

- Discuter de l'impact et de la poursuite des luttes pour les droits humains
-

ÉDUCATION AUX DROITS HUMAINS

- Discuter du sens de l'appartenance à la communauté des hommes
- Discuter de la notion d'«égalité »
- Connaître des personnes qui ont lutté pour la défense des droits humains

Déroulement des activités

Je découvre (activité 1)

- **Objectif de l'activité 1 : mobiliser ses connaissances sur des figures militantes des droits humains**

L'enseignant.e constitue des groupes de trois personnes. Il.Elle distribue ou projette le document annexe. Les apprenant.e.s identifient les femmes qui ont milité pour les droits humains et complètent le tableau. L'enseignant.e apporte si nécessaire des informations complémentaires.

Par exemple : *Jessie Street (australienne) a œuvré pour que le genre soit inclus, au même titre que la race et la religion, comme une clause de non-discrimination dans la Charte des Nations unies.*

J'explique (activité 2)

- **Objectif de l'activité 2 : connaître Simone Veil et ses actions**

Les apprenant.e.s reviennent sur la biographie de Simone Veil et complètent le tableau de la fiche à partir des éléments donnés. Puis ils.elles discutent de ce qu'ils.elles retiennent des luttes menées par Simone Veil, de leur importance et expliquent leur choix.

Je comprends (activité 3)

- **Objectif de l'activité 3 : comprendre un extrait de discours**

Individuellement, les apprenant.e.s écoutent un extrait du discours de Simone Veil, complètent le paragraphe puis mettent en commun leurs réponses oralement.

Ils.Elles expliquent les choix terminologiques « camarades » et « survivants » et expliquent oralement ce que signifie « plus jamais ça ».

Enfin, ils.elles cherchent à définir la notion d'égalité.

L'égalité est le principe qui sous-tend que tous les humains, aussi différents qu'ils soient de par leur genre, leur origine ethnique, leur religion, etc., doivent être traités de la même manière.

Je m'exprime (activité 4)

➤ **Objectif de l'activité 4 : présenter des figures militantes des droits humains et leurs luttes.**

En binômes, les apprenant.e.s choisissent un personnage de la liste des personnages en annexe et font des recherches pour présenter le mouvement de lutte de ce personnage.

Liste complète sur :

<http://fr.humanrights.com/voices-for-human-rights/champions-human-rights.html>

Les apprenant.e.s peuvent choisir un personnage qui ne figurent pas sur la liste.

- Mahatma Gandhi (1869–1948)
- Eleanor Roosevelt (1884–1962)
- César Chávez (1927–1993)
- Nelson Mandela (1918-2003)
- Martin Luther King(1929–1968)
- Desmond Tutu (né en 1931)
- Oscar Arias Sánchez (né en 1940)
- Muhammad Yunus (né en 1940)
- Daw Aung San Suu Kyi (née en 1945)
- José Ramos-Horta (né en 1949)

La présentation devra comprendre :

- des éléments biographiques (dates, lieux, liens entre la vie de la personne et le combat mené)
- des éléments relatifs au contexte historique et politique
- des événements propres à la lutte menée (marches, campagnes, emprisonnement, lois, etc.)
- les conséquences sur la vie du personnage et sur la société

La présentation orale durera de 6 à 10 minutes.

J'argumente (activité 5)

➤ **Objectif de l'activité 5 : discuter de l'impact et de la continuation des luttes pour les droits humains**

Les apprenant.e.s argumentent en groupe-classe autour des questions relatives aux luttes présentées dans l'activité précédente.

- Quelles actions sont les plus importantes pour vous ?
- Ces personnages ont-ils changé les choses ?
- Quelles luttes sont à poursuivre ?