

La liberté d'expression

Fiche du professeur

Thème : les libertés publiques et politiques

Niveaux : B1 (intermédiaire 1)

Public : grands adolescents, adultes

Durée indicative : 1h30

Matériel :

- l'extrait sonore de l'activité
- le document annexe : des images pour déclencher l'expression

PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Je découvre

- Echanger au sujet des libertés publiques et politiques

J'explique

- Réfléchir à la notion de « libertés fondamentales »
- Donner une définition des libertés d'opinion et d'expression

Je comprends

- Comprendre un témoignage

Je m'exprime

- Débattre de la liberté d'expression à partir de différents cas de figure
-

ÉDUCATION AUX DROITS HUMAINS

- Évoquer la notion de « libertés fondamentales »
- Définir les libertés d'opinion et d'expression
- Découvrir l'article 19 de la Déclaration universelle des droits de l'homme

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

- Comprendre un témoignage

Déroulement des activités

Je découvre (activité 1)

➤ **Objectif de l'activité 1 : échanger autour des libertés publiques et politiques et évoquer certaines entraves à ces libertés**

Les apprenant.e.s forment de petits groupes et chaque groupe reçoit un jeu d'images (les images de la fiche annexe auront été préalablement découpées par l'enseignant.e). Le groupe décrit en quelques mots les photos et tâche de se mettre d'accord pour les associer 2 à deux.

Mise en commun : les groupes justifient et commentent leurs associations. Toute réponse justifiée est acceptée et valorisée.

Exemple de réponse possible : l'image de la foule rassemblée et celle de la jeune femme qui utilise un porte-voix peuvent être associées car elles représentent la liberté de manifester, etc.

J'explique (activité 2)

➤ **Objectif de l'activité 2 : anticiper le contenu de l'article 19 de la Déclaration universelle des droits de l'homme**

En binômes, les apprenant.e.s répondent à la première question puis proposent une définition de la liberté d'opinion et de la liberté d'expression. Ils mettent en commun leurs réponses à l'oral.

Exemple de réponse possible : ces libertés constituent le fondement essentiel de toute société démocratique, etc.

Les apprenant.e.s prennent ensuite connaissance de l'article 19 en faisant l'exercice de compréhension orale « Les mots des articles 14 et 19 ».

L'article peut être écouté en ligne. Il peut être aussi téléchargé.



Je comprends (activité 3)

➤ **Objectif de l'activité 3 : comprendre le témoignage d'un journaliste à propos d'un cas d'atteinte à la liberté des médias**

Les apprenant.e.s écoutent l'extrait et répondent aux questions de l'activité 3.

L'enseignant.e joue le rôle de médiateur lors des échanges qu'il peut réorienter et guider en fonction des difficultés rencontrées.

Je m'exprime (activité 4)

➤ **Objectif de l'activité 5 : réfléchir et s'exprimer à partir de différents cas de limitation de la liberté d'expression**

Par petits groupes, les apprenant.e.s prennent connaissance des deux cas et préparent leur argumentation. Durant ce moment d'échange, l'enseignant.e circule parmi les groupes pour apporter aide et correction au niveau de la formulation.

La mise en commun se fait oralement en groupe-classe.